

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 43»**

663333, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Талнах, улица Рудная, дом 15
тел (приемная): (3919) 44-58-72, тел./факс: (3919) 44-58-72; e-mail: moy43@yandex.ru; sosh43@norduo.ru

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 28.03.2025 г.



Утверждаю
Директор МБОУ "СШ № 43"
И.В. Вдовин
"28" марта 2025 г.

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 43» ЗА 2024 ГОД.**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 43" Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ "СШ № 43"
Руководитель	Вдовин Иван Владимирович
Адрес организации	663333 г. Норильск, район Талнах, ул. Рудная, 15
Телефон, факс	8 (3919) 445872 (приёмная)
Адрес электронной почты	moy43@yandex.ru sosh43@norduo.ru
Учредитель	Администрация города Норильска
Дата создания	1988 год
Лицензия	Регистрационный № ЛО35-01211-24/00241555 от 22.10.2015 г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01211-24/01143000 Дата предоставления: 09.12 2015 г. Срок действия: бессрочно
Устав	Утверждён распоряжением и.о. начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 13.08.2015 г. №150/У-150

МБОУ «СШ № 43» (далее - Учреждение) расположено в одном из микрорайонов района Талнах города Норильска. Основное население его составляют рабочие и работники бюджетных организаций. Большинство семей обучающихся проживают в 9-этажных домах типовой застройки рядом со школой. Находящиеся вблизи школы библиотека - Филиал № 6, Талнахский филиал Музея Норильска и ДЮСШ способны обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эмоциональных, эстетических запросов учащихся школы, их потребностей в физическом развитии. Большая часть школьников занята во внеурочной деятельности: посещают спортивные секции, танцевальные студии, музыкальную школу, Школу искусств района Талнах, Центр внешкольной работы.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует общеразвивающие образовательные программы дополнительного образования в творческих и спортивных объединениях.

Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, является муниципальным бюджетным учреждением, финансируемым за счет средств бюджета Красноярского края и бюджета муниципального образования город Норильск, с привлечением внебюджетных средств.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ "СШ № 43"

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Является высшим коллегиальным органом самоуправления. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе: обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями; обсуждает календарный учебный график; делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет.
Научно-методический совет	Организует работу методических объединений педагогов Учреждения, творческих групп, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, внедряет в практику работы Учреждения новые педагогические методики, руководит научно-исследовательской работой Учреждения, действует в соответствии с локальным актом Учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации

между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе сформированы пять предметных методических объединений:

- ✓ методическое объединение учителей начальных классов;
- ✓ методическое объединение учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык);
- ✓ методическое объединение учителей естественно-научных и математических дисциплин (химия, физика, биология, география, математика, информатика);
- ✓ методическое объединение учителей физической культуры, ОБЗР, труда (технологии);
- ✓ методическое объединение классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновлённого ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	2	40	2,3,4,5,6,8,10,11 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе, 9 классы – по 6 – дневной учебной неделе.	34

Начало учебных занятий в 08.30. Учреждение работает в две смены (во вторую смену обучаются параллели 3-х, 7-х и 8-х классов). Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

В школе реализуется три уровня образования:

1-й уровень – 1-4 классы (начальное общее образование, далее – НОО)

2-й уровень – 5-9 классы (основное общее образование, далее – ООО)

3-й уровень – 10-11 классы (среднее общее образование, далее – СОО)

С 1 сентября 2024 года в учебные планы введены новые учебные предметы: «Труд» (технология) на уровне НОО и ООО (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171) и «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне ООО и СОО (приказ

Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Обеспечена курсовая подготовка педагогов, информационное сопровождение. Преподавание новых предметов ведётся непосредственно с применением федеральных рабочих программ.

На уровне СОО в соответствии с ФОП СОО для обучающихся 10 класса в 2023-2024 учебном году с учётом образовательных запросов учащихся и родителей разработан и реализуется учебный план социально-экономического профиля (с углублённым изучением математики и обществознания). В часть, формируемую участниками образовательных отношений, на основе анкетирования введены предметные и познавательно-развивающие курсы: «Основы финансовой грамотности», «Искусственный интеллект», «Математический практикум», «Учимся писать сочинение», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Изучаем неизученное по физике». Таким образом, в 2024 - 2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Общая численность обучающихся, осваивавших образовательные программы, в сравнении за три года:

Название образовательной программы	Численность обучающихся в 2022 г.	Численность обучающихся в 2023 г.	Численность обучающихся в 2024 г.
Основная образовательная программа начального общего образования	330	313	305
Основная образовательная программа основного общего образования	320	333	331
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	61	64	55
Всего	711	710	691

Общая численность обучающихся на уровне основного общего образования стабильна. На уровне начального общего образования в сентябре 2023 года по количеству первоклассников сформированы 3 класса, на один класс меньше, чем в 2022 году, соответственно, в 2024 году набрано также 3 первых класса, но численностью на 8 человек меньше. На уровне СОО в июне 2024 года выпущено два одиннадцатых класса, а набран один 10-й класс. Таким образом, численность обучающихся по школе снизилась на 19 человек, т.е. на один класс.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в МБОУ «СШ № 43» получали образование 691 обучающийся, из них 43 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (в том числе 6 детей-инвалидов), что составляет 6,22% от общего количества обучающихся (из них на уровне НОО – 30 (4,34%), ОО – 13 (1,88%)).

Распределение по категориям обучающихся с ОВЗ (кол-во/% от общего количества учащихся):

- с тяжелым нарушением речи – 19 (2,75%);
- с нарушением слуха – 1 (0,14%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,14%);
- с задержкой психического развития – 16 (2,32%);
- с расстройствами аутистического спектра – 2 (0,30%);
- с легкой умственной отсталостью – 3 (0,43 %);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития – 1 (0,14%).

Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, на всех уровнях образования разработаны АОП (в том числе СИПР) в соответствии ФГОС, ФАОП ОВЗ и ФАООП УО, с учетом рекомендаций ТППМК. В школе созданы специальные условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе).

В МБОУ «СШ № 43» реализуются следующие АОП (в том числе СИПР):

1. На уровне НОО:

- для обучающихся с задержкой психического развития по Варианту 7.1;
- для обучающихся с задержкой психического развития по Варианту 7.2;
- для обучающихся с тяжелым нарушением речи по Варианту 5.1;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по Варианту 8.3;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по Варианту 8.4 (СИПР);

2. На уровне ООО:

- для обучающихся с задержкой психического развития по Варианту 7;
- для обучающихся с тяжелым нарушением речи по Варианту 5.1;
- для обучающихся с нарушением слуха по Варианту 2.2.1;
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по Варианту 6.1;
- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Варианту 1;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития по Варианту 2 (СИПР).

Для обучающихся с ОВЗ организован непрерывный коррекционно-развивающийся процесс, реализуемый как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе работы со специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Для учащегося, обучающегося по АОП с НОДА Вариант 6.1 предусмотрен ассистент-помощник, для обучающихся по АОП с РАС Варианты 8.3 и 8.4 – тьютор, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Варианту 1 – инструктор по труду.

Для учащегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития по Варианту 2 организовано индивидуальное обучение на дому.

В работе с детьми с ОВЗ применяются УМК, предназначенные для реализации АООП, специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения заданий).

Все обучающиеся, имеющие статус ОВЗ, обеспечены бесплатным горячим питанием.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности и структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

В таблице представлены направления, уровни, количество часов и названия курсов внеурочной деятельности:

Направления	НОО-10 ч.	ООО-10 ч.	СОО-10 ч.
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»		
	«Я – Творец»		
Социальное	«Азбука профессий»	«Россия – мои горизонты» (1ч.)	
	«Я - гражданин»	«Финансовая грамотность»	«Школа волонтера»
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»		
	«Юный исследователь»		
Общекультурное	«Орлята России»	«Движение Первых»	
	«Мой ДОМ»		
Спортивно-оздоровительное	«Здорово быть здоровым»		
	«Школа БезОпасности»		

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации 3 этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6-11 классов –

100%. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы внеурочной деятельности по направлениям включают в себя:

- **спортивно-оздоровительное** (организация Дней Здоровья и других спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение игровых моментов);

- **общекультурное** (организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, проведение занятий по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края).

- **Общеинтеллектуальное** (предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях);

- **духовно-нравственное** (встречи с ветеранами СВО и труда, уроки мужества, посещение музея, выставки рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, подготовка к участию в военно-спортивной игре «Патриот», фестивали патриотической песни, смотры строя и песни);

- **социальное:** волонтерское движение, разведение комнатных растений и уход за ними, участие в социально-событийных акциях и др.).

Таким образом, планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Виды и формы воспитательной работы.

Вид деятельности	Целевое назначение	Активные формы организации деятельности
Познавательная	Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию.	Семинар, лекция, ролевая игра, защита проекта, творческий отчет, нетрадиционная форма, конференция, круглый стол, педагогические чтения, интеллектуальный марафон, внеаудиторные мероприятия.

Общественная	Содействует социализации обучающихся	Встречи с выдающимися деятелями, выпуск периодической печати, дискуссия, работа самоуправления, шефство.
Ценностно – ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего “Я”.	Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, решение педагогических ситуаций, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия.
Спортивно – оздоровительная	Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений.	Кружки, секции, общефизическая подготовка, спартакиады, товарищеские состязания.
Художественная	Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей.	Музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы. Дополнительное образование, концерты художественной самодеятельности, спектакли на языках, экскурсии в музеи, вечера отдыха, праздники.
Свободное общение	Взаимно обогащающий досуг школьников. Общение друг с другом.	Групповые дела, “огоньки”, час общения, викторина, вечера, именины группы.
Трудовая	Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и по столовой и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом:

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах	100%	

Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1-4 классы – 88% 5-8 классы - 84% 9 классы – 86% 11 класс – 89%	5 классы – 42% 10 класс – 64%
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	высокий и средний уровень	низкий уровень отсутствует
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	-
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мой горизонт»	нет	-
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	высокий и средний уровень	низкий уровень отсутствует

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях: онлайн конкурсы и викторины на платформах Учи.ру, Инфоурок, Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности, Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии с Календарным планом воспитательной работы).

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в МБОУ «Средняя школа № 43» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Средняя школа № 43» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.
2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Средняя школа № 43», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
 - организационные мероприятия;
 - мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
 - мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 78% семей обучающихся. Совместно проведенные масштабные мероприятия в формате творческих активностей – 8, социальные акции - 6, в том числе в поддержку участников СВО.

3. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

4. Организовано педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний – 4 (охват 87%). В рамках реализации профориентационного минимума проведены два общешкольных родительских собрания (охват 78%), приняли участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации (охват 66%).

На сайте школы размещены информационно-просветительские ролики для родителей (законных представителей) обучающихся.

Наиболее запомнившимися мероприятиями для учащихся и родителей стали: Декада нежности и добра, «Папа может всё», «Академия детства», «ФевроМарт» и др.

Проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся для 98% опрошенных на первом месте семья.

Школой осуществляется поощрение родителей, активно участвующих в жизни класса и школы.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Средняя школа № 43» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Профориентация школьников 9-11 классов проводилась с участием в проекте «Билет в будущее», получив доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года участниками проекта стали уже 8-11 классы. В 2024 году профориентационным минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен куратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Б.С. Заворина;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог Т.В. Зиньковская;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 8–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями. Школа взаимодействует с различными структурными предприятиями НПР, участвует в проектах «ГМК «Норильский никель», сотрудничает с профессиональными образовательными организациями ПТК НГИИ, КГБПОУ «НПТиС», КГБПОУ «Медицинский техникум», КГБПОУ «НПК», Колледж Искусств и организациями высшего образования ФГБОУ ВО «ЗГУ».

Профориентация в школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную деятельность и через программы дополнительного образования.

На муниципальном уровне в рамках долгосрочного воспитательного проекта одним из направлений «Траектория успеха» является профориентационная деятельность. Это участие в Краевом добровольческом проекте «Твои горизонты», в мероприятиях с «Центром занятости населения г. Норильска», совместные проекты с «ГМК «Норильский никель», различные профориентационные конкурсы, акции и экскурсии.

На школьном уровне в рамках внеурочной деятельности по программам курса «Билет в будущее» и «ПрофСтарт». Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей. Для школьников 1–5 классов «В мире профессий» - первое путешествие в мир многообразия профессий. Для школьников 6–11 классов «Билет в будущее», профминимума и проектная деятельность

«Вчера. Сегодня. Завтра.», «Со школьной скамьи в профессиональное будущее». Для взрослых участников системы профориентации:

- педагогам - «Изучайте передовой опыт, посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;
- родителям - «Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

В школе установлена практика создания и реализация планов профориентационной работы классов. Виды и формы профориентационной работы достаточно разнообразны.

Мероприятиями профориентационной направленности охвачены 100% обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, месячники по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- ведутся занятия в правовом клубе «Щит и Меч» по программе дополнительного образования «Имею право, несу ответственность».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях».

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму: на уровне НОО – 96 %, ОО – 93 %, СО – 96 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 57%, что на 8% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная

динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлены обучающиеся группы риска, имеющие предрасположенность к деструктивным поступкам:
- на уровне НОО – 0, ООО – 2 (данные обучающиеся поставлены на учет), СОО – 0;
- не зафиксированы случаи буллинга в школе и случаи проявления деструктивного поведения школьниками.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С 2023 года в школе действует первичное отделение РДДМ «Движение первых». В состав отделения официально зарегистрировано 60 обучающихся и два наставника. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Е.Ю. Копылова.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Представители первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «Первая помощь», «Первые в профессии», «Хранители истории» и «Школьная классика», стали участниками «Конкурса первичных отделений», Всероссийской патриотической игры «Зарница – 2.0».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике.

Обучающиеся Школы являются активными участниками внешкольных мероприятий (конкурсы, акции, фестивали, спортивные соревнования муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней). В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях.

Сводная информация по участию школьников в конкурсах различного уровня и направленности:

Направленность конкурсов	Всего	в том числе:							
		Муниципального уровня		Регионального уровня		Федерального уровня		Международного уровня	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Техническая	29	27	93	1	3	1	3	0	0

Естественно-научная	25	10	4	2	1	1	0,5	12	0
Туристско-краеведческая	61	57	93	4	1	0	0	0	0
Художественная	184	177	96	5	0,2	2	0,1	0	0
Физкультурно-спортивная	193	189	97	2	0,1	2	0,1	0	0
Социальное-гуманитарное	159	71	4	48	3	32	2	8	0,5

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

С 1 марта 2023 года дополнительное образование организовано в соответствии с новым Порядком, утверждённым Министерством просвещения (приказ № 629 от 27.07.22) с учётом изменившихся целевых ориентиров акцент на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 95%.

Информация о занятости детей в дополнительном образовании в персоналиях

	Обучающихся	Охват детей в школьном дополнительном образовании	Охват всех занятых ДО (ОУ, УДО, спорт, культура) от общего количества обучающихся	
			чел.	%
1-4 класс	308	222	308	100
5-9 класс	322	228	302	93
10-11 класс	63	33	54	85
Всего:	693	483	664	95

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям.

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Направления	НОО	ООО	СОО
Техническое	«ЛегоМастер» (робототехника и конструирование)		
Туристско- краеведческое	«Эдельвейс»		
Художественное	«Театральные подмостки»		
	«Радость» (хореография)		
	«Сияние» (хор малой формы)		
		«Школа юного дизайнера»	
Спортивное	«Спорт – здоровье»		

	Мини-футбол	Пионербол Волейбол Баскетбол	Волейбол
	«Школа шахматных наук»	«Белая ладья»	
Военно-патриотическое	«Школа пешеходных наук»	«Юный спасатель»	
Культурологическое	«КлубОК» (вязание)	«Город Мастеров» (рукоделие)	
Социально-гуманитарное	ЦДИ «Орлята России» (штаб игры)	«Три С» (волонтерский клуб)	
		«Имею право, несу ответственность»	

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В 2024 году продолжило работу объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральные подмостки». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Т.В. Ахвачева - имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

В 2024/2025 учебном году в школе организован хор малой формы «Сияние» под руководством учителя музыки Г.В. Булатовой.

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Факел» (далее – ШСК).

Кол-во обучающихся в составе ШСК	Ф.И.О. руководителя	Дата регистрации ШСК на ЕИП
374	Ачкасов Константин Сергеевич	№ 85-24-5452 от 05.03.2021 г.

В рамках ШСК реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования по направлениям: баскетбол (1 группа), волейбол (3 группы), пионербол (1 группа), мини-футбол (1 группа), шахматы (15 групп). Общий охват детей – 374 человека (53% от общего количества обучающихся в школе), что на 2% больше, чем во втором полугодии 2023/24 учебного года. Из них 3% — это обучающиеся ОВЗ, ребята, находящиеся в трудной жизненной ситуации и состоящие на внутришкольном учёте.

В рамках деятельности ШСК проведено 18 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий, подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков, приняли участие в шахматных турнирах и соревнованиях по баскетболу, мини-футболу, волейболу.

Все запланированные мероприятия в рамках деятельности ШСК «Факел» успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ежегодно администрацией школы проводится мониторинг качества обучения школьников 4 раза в год: по четвертям, полугодиям и по итогам учебного года. Ведение мониторинга качества обучения является необходимой составляющей системы управления качеством образования в образовательном учреждении.

Основной целью мониторинга является отслеживание динамики результатов обучения, обеспечение администрации ОУ качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений; прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся; анализ причин снижения результатов и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса.

Анализ динамики качества знаний за три года:

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	51,71	51,90	53

Показатели качества обучения и успеваемость на протяжении последних трех лет стабильные и достаточно высокие, значительно выше среднего показателя по городу. В течение трёх лет показатель успеваемости составляет 100%. Этого результата удалось достичь благодаря планомерной работе всего коллектива, индивидуализации обучения, поиску новых форм работы со слабоуспевающими обучающимися. Правда, результаты 1 полугодия 2024/2025 учебного года ниже на 3,6% в сравнении с показателями прошлого учебного года. Тем не менее есть резерв повышения качества обучения: 51 учащийся закончили первое полугодие с одной «3». Необходимо индивидуализировать работу с «резервом».

Не могут в полной мере педагогический коллектив удовлетворить и результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА – 2024

В 9-х классах государственная итоговая аттестация прошла в обычном режиме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 по четырем предметам: двум обязательным - русский язык и математика, и двум предметам по выбору с 21.05.2024 по 02.07.2024 – основной период, с 03.09.2024 по 24.09.2024 - дополнительный осенний период. Участников с ограниченными возможностями здоровья в 2023 - 2024 учебном году не было. По заявлению два ученика, находящихся на семейном образовании, были зачислены в школу для прохождения ГИА. Таким образом, государственную итоговую аттестацию с учётом детей, находящихся на семейном образовании, проходили 66 учащихся. В соответствии с Порядком, к ГИА-9 допускаются обучающиеся, не имеющие академической

задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, а также имеющие «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Все выпускники 9 классов 2024 года прошли итоговое собеседование и получили «зачет» в первый этап (14 февраля) благодаря усилиям учителей русского языка и литературы.

Из 64 выпускников МБОУ «СШ № 43» (без учёта семейного образования), 62 ученика получили аттестат об основном общем образовании в основной период, из них – 3 с отличием, 2 ученика получили справку об обучении. К сожалению, они так и не смогли пересдать экзамены в дополнительный осенний период и получить аттестат. Это учащиеся группы риска, имеющие низкий уровень реальных учебных возможностей, систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия, с полным отсутствием мотивации и контроля со стороны родителей. В данный момент находятся на семейном обучении по заявлению родителей.

В течение учебного года проводились репетиционные экзаменационные работы по материалам системы СтатГрад по русскому языку, математике и предметам по выбору; весной 2024 года выпускники приняли участие в муниципальной репетиционной экзаменационной работе (РЭР) по математике. В результате повысился средний балл и качество ОГЭ по математике, является самым высоким по школе. Результаты репетиционных работ анализировались учителями-предметниками, руководителями МО, обсуждались на административных совещаниях, доводились до сведения родителей.

Результаты экзаменов представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Качество/%	Успеваемость/%
1	Русский язык	66	4	45,5	97
2	Математика	66	4	78,8	97
3	География	42	3,8	55	97
4	Информатика	35	3,6	62,8	97
5	Обществознание	30	3	23	100
6	Биология	12	3,5	58	100
7	Химия	7	3,6	40	100
8	Иностранный язык	4	4	75	100
9	Физика	1	3	0	100
10	Литература	1	3	0	100

Традиционно самым популярным экзаменом по выбору является география, затем информатика, обществознание, биология, химия, иностранный, физика, литература. Не выбрали 9-классники в качестве экзамена по выбору историю. Несмотря на то, что география является в школе самым массовым экзаменом по выбору, качество остаётся низким и является в 2024 году самым низким по городу. Кроме того, самое низкое качество по городу (0%) по физике и литературе, хотя сдавали всего по одному человеку.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Если в 2023 году отсутствовали медали, то в 2024 году выдано 4 медали, тем не менее прогноз относительно потенциальных кандидатов на получение медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени не совпал с фактическим результатом: планировалось 3 «золота», 1 «серебро», в результате - 2 «золота», 2 «серебра» (один претендент на медаль 1 степени не сдал русский язык на 70 баллов). В 2024 году по поручению Президента у выпускников появилась возможность пересдать один

экзамен по выбору. Ею воспользовались 4 выпускника: 3 - улучшили свой результат, 1 – нет. Изменили уровень математики профиль на базу 2 человека. Впервые в школе появился 100-балльник по литературе. Значительно вырос средний балл по сравнению с прошлым годом по математике профильной: с 43 до 52, однако одна ученица пересдала математику базовую лишь в сентябре.

Всего получали среднее общее образование в 2023-2024 учебном году 34 выпускника, получили аттестаты – 33 в основной период, 1 – в дополнительный период, в сентябре.

Средний балл в 2024 году по предметам:

Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по России	Средний балл по краю
Математика (профильный уровень)	12	-	52	55,78	62,55	54,93
Математика (базовый уровень)	22	1	4	3,96		4
Русский язык	34	-	54	59,13	63,88	59,3
Физика	6	-	52,5	56,58	63,21	61,39
Химия	5	2	29	53,83	56,55	56,59
Биология	5	3	35	52,00	54,13	52,4
Литература	2	-	98	64,35	60,92	63,7
География	1	-	44	52,09	56,08	52,27
История	4	-	41	53,13	57,19	52,87
Обществознание	18	9	36	47,27	55,05	50,23
Английский язык	4	2	31	55,59	65,39	62,28
Информатика и ИКТ	5	3	31	51,88	54,49	51,61

Самый высокий средний балл по литературе не только по школе, но и по городу – 98. Наиболее популярным по выбору стал предмет обществознание – 18 человек.

Второй по популярности – физика, 6 человек. Химию, биологию, информатику выбрали по 5 человек; английский язык, историю – по 4 чел.; литературу – 2; географию – 1. Стопроцентная успеваемость, т.е. без двоек сдали русский язык, физику, историю, литературу, географию. Не преодолели минимальный порог по информатике – 3 человека, химии – 2, биологии – 3, обществознанию – 9, английскому языку – 2, математике базовой – 1. Всего 20 человек, это на 6 человек больше, чем в 2023 году. Средний балл по биологии, химии, обществознанию, информатике ниже не только среднего балла по городу, но и минимальной границы. Среди причин низких результатов необходимо назвать и кадровую проблему: неопытность учителей. Полгода имеет стаж учитель химии, два года – учитель биологии; отсутствие учителя информатики (вакансия), замещает и готовит детей к экзаменам учитель математики.

На сентябрьском педсовете (27.09.2024) и заседаниях школьных МО были детально проанализированы причины столь низких результатов по отдельным предметам. Среди основных причин невыполнения заданий по обществознанию и истории названы незнание фактического материала, неумение работать с текстом и систематизировать материал. По химии и биологии – незнание базовых понятий, а

также умение работать с текстом. Кроме того, очень низкие реальные учебные возможности, систематические опоздания и пропуски без уважительных причин, отсутствие мотивации, слабый контроль со стороны родителей, инфантильность, самонадеянность и самоуверенность некоторых учащихся также привели к низким результатам.

Таким образом, были проанализированы результаты каждого выпускника, по результатам анализа разработан комплекс мер для повышения результатов ГИА - 2025:

1. Усилить работу с учащимися группы риска, а также со слабоуспевающими учащимися, тщательно продумать и составить план индивидуальной работы с ними за счёт часов индивидуальной (групповой) работы в рамках тарификации.
2. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качество подготовки обучающихся и объективность оценивания.
3. Скорректировать рабочие программы по предметам с учётом тем, по которым выпускники 2024 года показали низкие результаты.
4. Изучить изменения КИМ - 2025.
5. Продолжить проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
6. Запланировать методические мероприятия по обобщению опыта педагогов, успешно готовивших учащихся к государственной итоговой аттестации.
7. Оформить информационные стенды в кабинетах.
8. Запланировать работу с родителями обучающихся (родительские собрания, консультации, тренинги, пробные ОГЭ, ЕГЭ для родителей).
9. Усилить административный контроль подготовки к проведению ГИА.

Об участии в ВПР

Всероссийские проверочные работы в 2024 году прошли в штатном режиме по графику, утверждённому приказом Рособнадзора № 2160 от 21.12.2023. На заседаниях школьных МО в начале учебного года были проанализированы результаты весенних ВПР, которые используются для совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе. Проведенные весной 2024 года ВПР в целом показали соответствие их результатов муниципальным, краевым и федеральным показателям. Сравнение отметок по журналу свидетельствуют о том, что большинство учащихся подтверждают свои достижения. Для дальнейшего сохранения тенденции стабильных показателей сдачи обучающимися ВПР необходимо ежегодно:

- проводить всесторонний детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО, с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов и планировать пути их устранения;
- проводить сравнительный анализ результатов текущей успеваемости, тематических и итоговых оценок, определяя возможные причины расхождения с результатами оценочных процедур и планировать шаги по недопущению необъективности в оценке знаний учащихся по предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году учащиеся школы принимали активное участие в олимпиадах и проектах научной и творческой направленности всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В феврале 2024 года учащиеся школы достойно представили свои проекты на городском конкурсе проектно-исследовательских работ «Творческий потенциал Норильска». Арина Ушакова (3 «В» класс) стала победителем, представив родословную своей семьи, а ученица 5 «В» класса Саида Шабатырова со своей работой «Иллюстрации к учебнику литературы» победила в номинации «Художественное творчество».

На муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» для учащихся 4 классов успешно выступили победители школьной научно-практической конференции Потёмкин Максим (4 «Б») и Галикбаров Богдан (4 «В»). Учащиеся среднего звена также достойно защитили свои работы на муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» среди 5-11 классов. В секции математики стала призёром Поезд Дарья (7 «Б»), а в секции культурологии - Мухтарова Хадижа (7 «Б»).

Весной 2024 года в Детской библиотеке имени Саши Петряева г. Норильска состоялись городские конкурсы чтецов, на которых успешно выступили учащиеся нашей школы. На городском конкурсе чтецов «Над Лермонтовской строкой», приуроченном к 210-летию со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, ученица 8 «В» класса Троц Екатерина стала призёром и награждена Дипломом за 2 место. Участник городского конкурса чтецов «Баснописец на все времена», посвященном творчеству Ивана Андреевича Крылова, ученик 3 «В» класса Иван Лабзин занял 3 место.

В рамках работы профориентационных мероприятий клуба «Профнавигатор» и сотрудничества с компанией «Норильский никель» прошел конкурс профориентационных проектов «Лидеры профориентации». Команда школы, в составе которой были учащиеся 11 класса, достойно защитила проект «ГеоПрофМарафон» и была отмечена дипломом. Наши обучающиеся приняли активное участие VIII городском Чемпионате рабочих профессий «Умные игры», а Пепеляев Евгений (7 «В») в компетенции «Агрономия» занял 3 место. На городском конкурсе изобразительного творчества «Профессии родного города» в число победителей вошел ученик 3 «Б» класса Максим Колесников в номинации «Большая семья «Норникеля».

Школьный пресс-центр, действующий на базе школьной библиотеки, является активным участником конкурсов по журналистике различного уровня. В апреле 2024 года ученица 11 «А» класса Вероника Алексеева стала призёром городского конкурса видеоблогеров #SelfieNews и была награждена дипломом 2 степени. В ноябре 2024 года редакция газеты «Школьные окна» заняла II место в городском конкурсе школьных актуальных газет ШАГ, который был посвящён Году семьи.

В школе возрастает интерес к техническому творчеству. В марте 2024 года ученик 7 «А» класса Артем Курлович вышел в финал конкурса изобретателей ИМАКЕ. На Международном конкурсе юных инженеров-конструкторов PowerTech 2024, который прошел 14–15 декабря 2024 года на территории Гимназии Национального Тайваньского педагогического университета в городе Тайбэй (Тайвань), побывал юный изобретатель, ученик 8 «Б» класса Уразалинов Арслан (команда «Frost») и успешно проявил свои изобретательские способности. Также Арслан прошел отбор на инженерную смену в Детском центре «Океан» (г. Владивосток).

Продолжается реализация проекта «Шахматы – путь к успеху». Учащиеся школы – победители и призёры в личном и командном первенстве шахматных

соревнований районного и муниципального уровней «Весёлая пешка», «Белая ладья», а также онлайн-турниров. Это учащиеся 6 «Г» класса Строна Мария и Строна Владимир, Чибирев Даниил (5 «А»), Рзаев Ализамин (4 «А»), Немченко Арина (3 «Б»).

Учащиеся и педагоги школы активно участвуют в экологических мероприятиях. В сентябре 2024 года команда учащихся 7-х классов стала призёром городской акции «Чистые игры» и всероссийской акции «Пока тепло», а также победителем городского экомарафона «ПонесЛось».

Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников (далее – ВсОШ) традиционно прошёл осенью 2024 года с 18 сентября по 25 октября по утверждённому графику. Участниками олимпиады стали все желающие учащиеся II и III уровней обучения, а также учащиеся 4-х классов по русскому языку и математике. По семи предметам третий год школьный этап проводился на платформе Сириус в дистанционной форме. Это физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика и технология (первый год).

В муниципальном этапе, который проводился с 02.11.24 г. по 25.12.24 г., приняли участие 35 человек. В результате – победитель и два призёра муниципального этапа ВсОШ по физической культуре и два призёра по биологии.

Одной из академических традиций школы является научно-исследовательская деятельность учащихся. В школе работает научное общество «Мысль», в декабре ежегодно проходит школьная научно-практическая конференция, победители и участники которой представляют свои работы и проекты на различных уровнях.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Из 34 выпускников 11-го класса 2024 года поступили в учреждения ВПО 18 человек, из них на бюджете обучаются 8 человек, на платной основе – 10 человек. Обучаются в Заполярном государственном университете (ЗГУ) 4 человека, в Красноярске обучаются – 2, в Москве – 1, в Санкт-Петербурге – 2, в других городах – 8, за пределами РФ (Узбекистан) – 1 чел.

В учреждения СПО поступили 13 человек: на территории Норильска – 4 человека: в Политехнический колледж ЗГУ – 3, в Норильский техникум промышленных технологий и сервиса (НТПТиС) – 1; в других регионах обучаются в учреждениях СПО – 9 человек. Не продолжают обучение 2 человека.

Из 64 выпускников 9-х классов поступили на обучение в своё образовательное учреждение 28 человек, в другие школы Норильска – 4 человека. В учреждения СПО – 30 человек, из них на территории Норильска 20 человек: НТПТ и С – 7; Медицинский техникум – 1; Политехнический колледж ЗГУ – 6, Педагогический колледж – 6; в других городах – 10. Семейное образование 2 человека.

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования и в настоящее время образовательный процесс осуществляют 58 педагогов, в том числе 4 административных работника.

Из них имеют:

- ✓ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 2 чел.;
- ✓ Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 чел.;
- ✓ Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края – 1 чел.;
- ✓ Благодарственное письмо губернатора Красноярского края – 1 чел.;

- ✓ Благодарственные письма и грамоты Главы города Норильска - 22 человека;
- ✓ Грамоты начальника Управления общего и дошкольного образования - 15 чел.

Распределение педагогов по образованию

Образование	Высшее	Среднее специальное
Количество педагогов	47	11

Распределение педагогов по возрасту

Возраст	От 20 до 30 лет	От 31 до 40 лет	От 41 до 50 лет	От 51 до 60 лет	Старше 60 лет
Количество педагогов	1	25	20	10	2

Распределение педагогов по педагогическому стажу

Стаж	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
Кол-во педагогов	1	11	10	10	9	9	8

Имеют высшую квалификационную категорию: 7 чел. – 12 %

Первую квалификационную категорию: 20 чел. – 34,4 %

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основные принципы которой направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Для расширения возможностей обучения педагоги активно осваивают онлайн-сервисы, используют цифровые образовательные платформы (РЭШ, Учи.ру, ЯКласс), внедряют цифровые ресурсы в образовательный процесс, проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам организации учебно-воспитательного процесса, участвуют в профессиональных конкурсах, обмениваются опытом на заседаниях школьных и городских предметных методических объединений, семинарах.

Основными компонентами информационно-образовательной среды школы являются официальный сайт, электронная почта, группа в Контакте <https://vk.com/club715592>, электронный журнал ГИС КИАСУО.

Для организации дистанционного обучения в активированные дни педагоги широко используют возможности ИКОП Сферум, продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Активно используется в школе образовательная онлайн-платформа Учи.ру. По итогам соревнований для учителей и учеников 1–8 классов «IT-лига» учащиеся 5 «Г» класса в 2024 году стали лучшими на территории, а их классный руководитель и учитель математики Ирина Евгеньевна Куспекова - самым активным учителем. Все они отмечены дипломами, благодарственными письмами и подарками. 4 июня 2024 года состоялось онлайн-награждение победителей «Академии функциональной грамотности», организованной платформой Учи.ру совместно с Красноярским краевым институтом повышения квалификации (ККИПК) для учителей и учеников 1-9 классов. Мероприятие проводилось с 16 января по 30 апреля 2024 года и состояло

из четырех этапов, каждый из которых формировал определённый вид функциональной грамотности. Абсолютным победителем соревнования на региональном и муниципальном уровнях стали учащиеся 1 «Б» класса и их учитель Миронова Татьяна Владимировна. Победители получили от платформы Учи.ру шестнадцать интерактивных планшетов.

Педагоги школы являются лидерами программы «Активный учитель» на платформе Учи.ру, а также призёрами муниципального смотра-конкурса «Цифровой мир школы» в номинации «Использование ЦОС учителем и обучающимися» в марте 2024.

Сопровождение молодых и вновь принятых педагогов осуществляется в различных формах: наставничество, посещение уроков, оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессионального становления, курсы повышения квалификации «Молодой учитель в современной школе». Молодые специалисты являются слушателями Школы молодого педагога на муниципальном уровне.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Общая характеристика.

В соответствии с Концепцией развития школьных информационных центров и Программой развития школы разработана и успешно реализуется Программа развития информационно-библиотечного центра, статус которого был присвоен библиотеке в декабре 2020 года. В 2024 году в библиотеке началась реализация новой Программы развития. В летний период проведены ремонтные работы, покраска стен, замена линолеума. Библиотека была отобрана в качестве благополучателя для реализации проекта художественной студии «АРТ-БЮРО» для росписи стен. В рамках проекта были созданы эскизы и воплощены в жизнь силами учащихся школы. На оснащение библиотеки новой мебелью выделено 100 тысяч рублей, на обновление художественного фонда литературы – 50 тысяч рублей.

Образовательное учреждение имеет достаточное количество учебных пособий и учебников по всем предметам аккредитуемых образовательных программ и обеспечивает в 100% объёме учебной литературой всех детей, в том числе из семей со среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума, многодетных семей, детей-инвалидов, опекаемых детей. На текущий момент на 100% обеспечена учебниками вся школа. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2024 № 769. Сформирован заказ учебников на предстоящий учебный год на сумму 1 млн 724 тысячи рублей краевых субвенций. Замена учебников производится поэтапно согласно рекомендациям Министерства просвещения в связи с вступлением в силу с 01. 09. 2022 г. ФГОС нового поколения и ФОП. В 2024 году проведена процедура списания устаревших учебников и учебных пособий.

Средний уровень посещаемости библиотеки в 2024 году составил около 50 человек в день.

- объем библиотечного фонда – 14.122 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 10 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10.489 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд периодической печати в 2024 году составил 27 периодических изданий, из них 22 – для школьников. Фонд детской художественной литературы в 2024 году пополнился за счет средств образовательного учреждения на 20 экземпляров. В фонде библиотеки появилась современная детская литература с дополненной реальностью и ссылками на цифровые ресурсы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Все педагоги и учащиеся имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10.489	11.750
2	Педагогическая	710	324
3	Художественная	7471	6312
4	Справочная	1446	591

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы – 36, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – около 500.

На официальном сайте школы есть Журнал школьной библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях: <https://larisaborisovna.livejournal.com/>

На платформе Сферум создан канал «Методичка», где выкладываются материалы в помощь педагогам: <https://sferum.ru/?p=channel&channelId=-228310202>

Информационно-библиотечный центр является центром поддержки одаренных детей. На его базе успешно действуют научное общество учащихся «Мысль» и пресс-центр «Школьные окна». Здесь ведется планомерная работа по подготовке школьников к различным конференциям, конкурсам, олимпиадам. Библиотека оснащена дополнительными рабочими местами с выходом в Интернет, которыми могут воспользоваться педагоги и учащиеся школы, а также МФУ (принтер, сканер, копир). Все современные функции библиотеки – ресурсная, образовательная, информационно-методическая, профориентационная, культурно-просветительская, досуговая - в ней успешно реализуются.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в отдельно стоящем здании общей площадью 6 927,5 кв. м.

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полном объеме образовательные программы.

В школе 34 учебных кабинета, в том числе 13 учебных кабинетов для обучающихся начальной школы; 21 оборудованное учебное помещение по каждой дисциплине программ II - III уровней общего образования, включая

специализированные кабинеты химии, физики, информатики, географии, биологии, технологии; шахматный кабинет для введения шахматного всеобуча. Все учебные кабинеты имеют доступ к сети Интернет для решения задач в рамках образовательной деятельности.

2 спортивных зала (на 1 и 2 этажах) оснащены необходимым оборудованием для ведения физкультурно-спортивной работы; 2 учебные мастерские (кабинеты обслуживающего труда и технического труда); актовый зал, помещения для питания обучающихся, включая пищеблок и обеденный зал на 200 мест.

В 20224 году осуществлена окраска фасада здания, выполнен ремонт центрального и запасных крылец, установлен откидной пандус, оснащённый лестничным гусеничным подъёмником БАРС УТП-130 для подъёма маломобильных людей. Для обеспечения бесперебойной работы вентиляционных приточно-вытяжных установок, теплового режима в школе выполнен демонтаж-монтаж калориферов приточной вентиляции. Приобретены новые калориферы приточной вентиляции на сумму 1 216 324,00 рубля.

Для улучшения качества образования материально-техническая база постоянно обновляется, оснащается более современным оборудованием. В 2024 году приобретено компьютерной техники, картриджей и расходных материалов на сумму 1 728 000,00 рублей.

Ежегодно обновляется ученическая мебель, оборудование в учебных кабинетах. В 2024 году приобретена мебель на сумму 105 000,00 рублей, установлены рулонные шторы затемнения в кабинетах на сумму 303 800,00 рублей, в спортивные залы закуплено спортивное оборудование на сумму 119 000,00 рублей; в кабинет ОБЗР - комплект ОЗК защитный костюм за 16 400,00 рублей. Для Центра детских инициатив приобретена мебель, стенды, наградная атрибутика, всего на сумму 368 110, 00 рублей.

Таким образом, сумма приобретений в 2024 году составила 5 175 474,00 рубля

Организация питания осуществляется школой совместно с предприятием общественного питания ООО "ПРОСервис Таймыр» в специально отведенном приспособленном помещении. Для обучающихся организовано одноразовое горячее питание (для посещающих ГПД – двухразовое). Оплата и учёт питающихся производится через электронную систему "ЭСУП Школа".

Анализ основных параметров состояния здоровья школьников является неотъемлемой частью анализа итогов учебного года. Динамики ухудшения здоровья школьников не наблюдается. Значительный вклад в данном направлении принадлежит медико-психолого-социально-педагогической службе, задачами которой являются:

- формирование благоприятного психологического климата в ученических и педагогических коллективах;
- оптимизация системы психологической помощи учащимся через разнообразие форм и методов здоровьесберегающих технологий.

В школе имеются кабинет психолога, логопеда, социального педагога.

Охрана Учреждения обеспечивается обществом с ограниченной ответственностью частная охранная организация "Норильская казачья охрана" на договорной основе.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в Учреждении имеются в наличии средства пожаротушения, автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СШ №43» (Утверждено приказом № 114 от 01.09.2022). Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Красноярского края, г. Норильска, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и имеет три направления:

- 1 – качество образовательных результатов обучающихся;
- 2 – качество реализации образовательной деятельности;
- 3 – качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

По результатам контроля оформляются справки, принимаются управленческие решения.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, городских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- ✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- ✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- ✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Ежегодно Управление общего и дошкольного образования г. Норильска проводит мониторинг потребности в муниципальных услугах в форме анкетирования потребителей муниципальных услуг по вопросу удовлетворённости качеством муниципальных услуг, предоставленных общеобразовательными учреждениями.

Результаты мониторинга потребности в муниципальных услугах МБОУ "СШ № 43" за 2024 год:

- ✓ 289 родителей учащихся школы приняли участие в опросе, что составило 41,8% от общего количества потребителей муниципальных услуг;
- ✓ 251 опрошенных узнают о работе учреждения из личных контактов с сотрудниками учреждения, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности в информировании родителей о жизни обучающихся в ОУ;
- ✓ 90,3% родителей, принявших участие в опросе, достаточно информации об ОУ.
- ✓ 68 респондентам приходилось обращаться для решения вопросов к руководителю учреждения, 85,3% вопросов были решены

Услуги соответствуют потребности потребителей:

Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг	Оценка мониторинга
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	92,481203	1
Присмотр и уход	92,857143	1
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	83,088235	1
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	95	1
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	84,210526	1
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	98,412698	1

Ответы респондентов тщательно изучены, проанализированы. Всё больше появляется положительных оценок в разделе предложений и пожеланий по улучшению качества работы образовательного учреждения. Например: «Их (предложений) нет, удивительно, раньше писала хоть что-то. Раньше не устраивало, что в активировки дети не занимаются нормально, но с этого года появились онлайн уроки. До этого мне не нравился фасад школы, т.к. это все равно психологически давит на детей, а теперь даже я улыбаюсь от того, как красиво выглядит школа. Что же касается по поводу самих уроков, объем знаний получают по мне полным объёмом и разнообразно. В школе много кружков, дочка раньше ходила на театральные

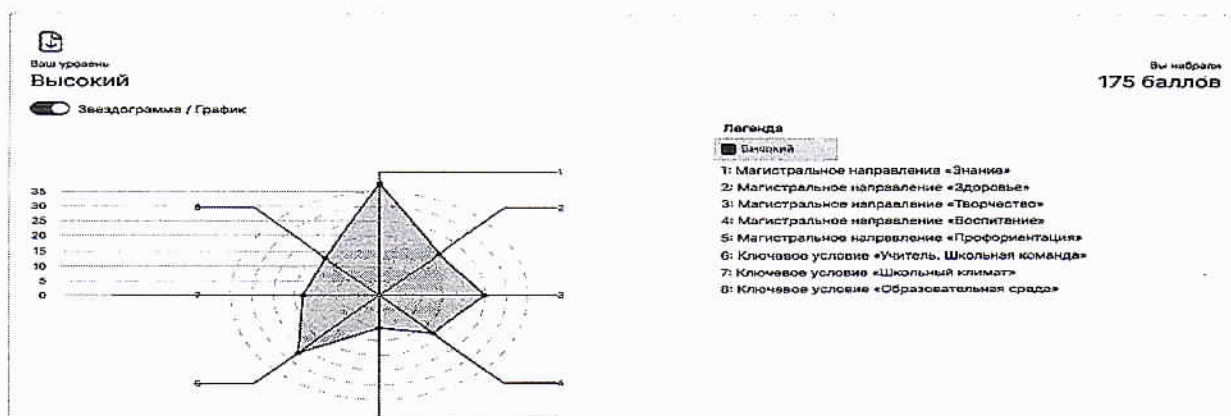
кружок, ей настолько понравилось, что теперь она занимается в школе искусств. В общем я очень довольна, что мои дети ходят в эту школу». Все критические замечания, предложения и рекомендации учитываются в качестве перспектив развития и планируемых изменений в работе ОУ.

В июне и ноябре 2024 года пройдена самодиагностика в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на звездограмме:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью).
Ноябрь 2024

Скачать отчет

11.11.2024



По магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация» уровень достижения средний; по магистральному направлению «Творчество» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» и «Образовательная среда» - высокий уровень достижения. Всего 175 баллов, общий результат – высокий уровень достижения. Но в результате самодиагностики выявлены существенные дефициты, на преодоление которых направлена новая Программа развития, разработанная на период 2024–2027 г. Программа прошла процедуру защиты и экспертной оценки на муниципальном уровне в декабре 2024, размещена на сайте проекта «Школа Минпросвещения России», на школьном сайте:

<https://sh43-norilsk->

r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Programma_razvitiya_MBOU_SSh_43_na_2024_2027_gody.pdf

и рассматривается как действенный инструмент внутренней системы оценки качества образования.

II. ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	691 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	305 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	331 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	295 человек/42,69%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	математика базовая – 4 профильная - 52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников	3/4,6%

	9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/11,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	540 человек/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	220 человек/32%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек /1,4%
1.19.2	Федерального уровня	160 человек/23,1%
1.19.3	Международного уровня	50 человек/7,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	55 человек/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 человек/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/79,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/1,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	11 человек/1,5%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/50%
1.29.1	Высшая	7 человек/12%
1.29.2	Первая	20 человек/34,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/7,25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/1,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	430 человек/62,2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СШ № 43» имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП основного общего образования.

На протяжении многих лет процент участия школьников в олимпиадах, конкурсах, проектах, в том числе дистанционных, стабилен и достаточно высок.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Материально-техническое обеспечение школы постоянно обновляется и позволяет реализовывать в полном объеме образовательные программы.

Потребители муниципальных услуг в целом удовлетворены качеством работы МБОУ «СШ № 43» в 2024 году.

Прошнуровано и скреплено печатью на
17 (семнадцати) листах.

Директор МБОУ «Средняя школа № 43»

И.В. Вдовин

2025 г.

