МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 43»

Согласовано Утверждено

Зам. директора по УВР приказом директора

МБОУ «СШ № 43»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С. Покачалова № \_\_\_\_ от 02.09.2024г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса

2024-2025 учебный год

Учителя начальных классов

Кузнецовой Светланы Анатольевны

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей начальных классов

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Норильск

2024г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

## Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

## Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательныеуниверсальные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  + воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
  + приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
  + различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
  + описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
  + применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
  + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
  + соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
  + соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
  + соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
  + соблюдать правила безопасного поведения в природе;
  + с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Дата** |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 | •образовательная платформа <https://uchi.ru/> | 03.09.2024 |
| 2 | Экскурсия «Наша школа» | 1 | 05.09.2024 |
| 3 | Продолжение экскурсии «Наша школа» | 1 | 10.09.2024 |
| 4 | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | 1 | 12.09.2024 |
| 5 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1 | 17.09.2024 |
| **Раздел «Что и кто?» (19 ч)** | | | | |
| 6 | Что такое Родина? | 1 | • <http://evolution.powernet.ru>  Травянистые растения: онлайн-справочник  • http://www. herba.msu.ruПроект Forest.ru  : все о российских лесах  • <http://birds.krasu.ru> Растения: электронные версии книг  • <http://plant.geoman.ru> Редкие и исчезающие животные России и зарубежья  • <http://www.paleo.ru/museum> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»  • <http://zelenyshluz.narod.ru> Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных  • <http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей  • <http://wwwdarwin.museum.ru>  Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия  • <http://suhin.narod.ru>- Загадки и кроссворды для детей.  • <http://www.nhm.ac.uk>- В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.  • <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» • <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования  •образовательная платформа <https://uchi.ru/> | 19.09.2024 |
| 7 | Что мы знаем о народах России?  Что мы знаем о Москве? | 1 | 24.09.2024 |
| 8 | Проект «Моя малая Родина» | 1 | 26.09.2024 |
| 9 | Что у нас над головой? | 1 | 01.10.2024 |
| 10 | Что у нас под ногами? | 1 | 03.10.2024 |
| 11 | Что общего у разных растений? | 1 | 08.10.2024 |
| 12 | Что растёт на подоконнике? | 1 | 10.10.2024 |
| 13 | Что растёт на клумбе? | 1 | 15.10.2024 |
| 14 | Что это за листья? | 1 | 17.10.2024 |
| 15 | Что такое хвоинки? | 1 | 22.10.2024 |
| 16 | Кто такие насекомые? | 1 | 24.10.2024 |
| 17 | Кто такие рыбы? | 1 |  |
| 18 | Кто такие птицы? | 1 |  |
| 19 | Кто такие звери? | 1 |  |
| 20 | Что окружает нас дома? | 1 |  |
| 21 | Что умеет компьютер? | 1 |  |
| 22 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |
| 23 | На что похожа наша планета? | 1 |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  Презентация проекта «Моя малая Родина». | 1 |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | |
| 25 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | • <http://evolution.powernet.ru>  Травянистые растения: онлайн-справочник  • http://www. herba.msu.ruПроект Forest.ru  : все о российских лесах  • <http://birds.krasu.ru> Растения: электронные версии книг  • <http://plant.geoman.ru> Редкие и исчезающие животные России и зарубежья  • <http://www.paleo.ru/museum> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»  • <http://zelenyshluz.narod.ru> Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных  • <http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей  • <http://wwwdarwin.museum.ru>  Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия  • <http://suhin.narod.ru>- Загадки и кроссворды для детей.  • <http://www.nhm.ac.uk>- В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.  • <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»  • <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования  •образовательная платформа <https://uchi.ru/> |  |
| 26 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  |
| 27 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  |
| 28 | Как путешествует письмо? | 1 |  |
| 29 | Куда текут реки? | 1 |  |
| 30 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |  |
| 31 | Как живут растения? | 1 |  |
| 32 | Как живут животные? | 1 |  |
| 33 | Как зимой помочь птицам? | 1 |  |
| 34 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |
| 35 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 |  |
| **Раздел «Где и когда?» (10ч)** | | | | |
| 37 | Когда учиться интересно?  Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | • <http://evolution.powernet.ru>  Травянистые растения: онлайн-справочник  • http://www. herba.msu.ruПроект Forest.ru  : все о российских лесах  • <http://birds.krasu.ru> Растения: электронные версии книг  • <http://plant.geoman.ru> Редкие и исчезающие животные России и зарубежья  • <http://www.paleo.ru/museum> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»  • <http://zelenyshluz.narod.ru> Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных  • <http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей  • <http://wwwdarwin.museum.ru>  Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия  • <http://suhin.narod.ru>- Загадки и кроссворды для детей.  • <http://www.nhm.ac.uk>- В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.  • <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»  • <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования  •образовательная платформа <https://uchi.ru/> |  |
| 38 | Когда придёт суббота? | 1 |  |
| 39 | Когда наступит лето? | 1 |  |
| 40 | Где живут белые медведи? | 1 |  |
| 41 | Где живут слоны? | 1 |  |
| 42 | Где зимуют птицы? | 1 |  |
| 43 | Когда появилась одежда? | 1 |  |
| 44 | Когда изобрели велосипед? | 1 |  |
| 45 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  |
| 46 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (20 ч)** | | | | |
| 47 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | • <http://suhin.narod.ru>- Загадки и кроссворды для детей.  • <http://www.nhm.ac.uk>- В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.  • <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»  • <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования  •образовательная платформа <https://uchi.ru/> |  |
| 48 | Почему Луна бывает разной? | 1 |  |
| 49 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |  |
| 50 | Почему звенит звонок? | 1 |  |
| 51 | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |
| 52 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |
| 53 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |  |
| 54 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  |
| 55 | Зачем мы спим ночью? | 1 |  |
| 56 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |  |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  |
| 59 | Зачем нужны автомобили? | 1 |  |
| 60 | Зачем нужны поезда? | 1 |  |
| 61 | Зачем строят корабли? | 1 |  |
| 62 | Зачем строят самолёты? | 1 |  |
| 63 | Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблю­дать правила безопасности? | 1 |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

# Плешаков А.А. Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2010;

# Плешаков А.А. , Александрова В. П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

• <http://evolution.powernet.ru> Травянистые растения: онлайн-справочник

• http://www. herba.msu.ruПроект Forest.ruвсе о российских лесах

• <http://birds.krasu.ru> Растения: электронные версии книг

• <http://plant.geoman.ru> Редкие и исчезающие животные России и зарубежья

• <http://www.paleo.ru/museum> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»

• <http://zelenyshluz.narod.ru> Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных

• <http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей

• <http://wwwdarwin.museum.ru> Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия

• <http://suhin.narod.ru>- Загадки и кроссворды для детей.

• <http://www.nhm.ac.uk>- В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.

• <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

• <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования

• <https://uchi.ru/> образовательная платформа

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, учебный плакат "Живая и неживая природа"