МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №43»

Согласовано Утверждаю

Зам. директора по УВР приказом директора

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С. Покачалова МБОУ « СШ № 43»

« » 2019 г. № 125 от 02.09.2019 г.

Рабочая программа учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 1-4 классов

2019-2020 учебный год

2020-2021 учебный год

2021-2022 учебный год

2022-2023 учебный год

 Учителя начальных классов

 Мироновой Татьяны Владимировны

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей начальных классов

Руководитель ШМО Миронова Т.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №1

от « » августа 2019 г,

Норильск

2019 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для третьего класса составлена на основании нормативно – правовых документов:

- федеральный Государственный образовательный стандарт;

- учебный план МБОУ «СШ № 43» на 2021-2022 учебный год;

 - «сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 классы. Научный руководитель проекта **«**Школа России**»** А.А.Плешаков. «Просвещение», 2019 г. «Русский язык» Канакина В.П., Горецикий В.Г. и др.

 В соответствии с учебным планом МБОУ «СШ № 43» на изучение русского языка в третьем классе определено 4 часа в неделю. В соответствии с учебным графиком на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. По расписанию учебных занятий МБОУ «СШ № 43» на 2021-2022 учебный год фактически приходится 136 часа.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

 В своей педагогической практике применяю следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;

- ИКТ-технологии и др.;

- личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская);

- уровневая дифференциация;

- системно – деятельностный подход;

- метод проектов.

При составлении рабочей программы были учтены индивидуальные особенности учеников третьего класса. Ведущие формы обучения: индивидуальная, дифференцированная, групповая и коллективная работа на уроке. Уроки имеют практическую направленность. Методы обучения: словесный, информационный, практический, частично-поисковый, проблемный.

**Учебно – методический комплект:**

*Русский язык.*

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык учебник 3 класс. 2020

**Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» 3 класс.**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
* развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки и слова;
* осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

**Регулятивные**

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
* планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно);
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);
* выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные**

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе, используя ресурсы библиотек и Интернета, необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

* **выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);**
* **ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;**
* **адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;**
* **участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;**
* **задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;**
* **контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;**
* **учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его (её);**
* **оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать во внимание и пытаться учитывать их в своей деятельности;**
* **строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;**
* **применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.**

***Предметные результаты:***

**Общие предметные результаты освоения программы**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ (информационных и коммуникационных технологий), соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, завершения текста, передачи основной мысли текста, выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* работать с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *определять последовательность частей текста, составлять план текста, собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
* *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения;*
* *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме;*
* *составлять под руководством учителя небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на самостоятельно выбранную тему пословицы или поговорки;*
* *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *пользоваться специальной справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
* *находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий, парный— непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме материала изучаемого курса);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (*ъ*) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*); в словах с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ простых по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён материалом орфоэпического словаря в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
* *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме материала орфоэпического словаря учебника);*
* *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова, обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.*

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий правильного его использования в устной и письменной речи;*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативных задач;*
* *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
* *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении и тексте слов.*

**Состав слова (Морфемика)**

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
* *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
* *узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
* *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
* *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова*;
* *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
* *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

**Морфология**

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
* распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе) и падежам (первое представление);
* распознавать глаголы, определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?, определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
* узнавать союзы *а, и*, *но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи разные части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *производить морфологический разбор самостоятельных частей речи (в объёме материала изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
* *наблюдать над словообразованием частей речи;*
* *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм разных частей речи.*

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия *члены предложения* и *части речи*;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения; составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся я получит возможность научиться:*

* *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
* *выделять в предложении основу и словосочетания;*
* *находить в предложении обращение (в начале, середине, конце);*
* *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

* применять ранее изученные, а также следующие правила правописания:

✓непроизносимые согласные;

✓разделительный твёрдый знак (*ъ*);

✓непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;

✓гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

✓мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

✓безударные родовые окончания имён прилагательных;

✓раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

✓раздельное написание частицы *не* с глаголами;

* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и из учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *применять правила:*

✓ *правописания соединительных гласных* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах;*

✓ *правописания гласных* ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имён существительных (****-ик****,* ***-ек****);*

✓ *постановки запятой при обращении;*

✓ *постановки запятой между частями сложного предложения;*

✓ *правописания безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

* *использовать при составлении собственных текстов помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*
* орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и из учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* применять правила:

✓ *правописания соединительных гласных* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах;*

✓ *правописания гласных* ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имён существительных (****-ик****,* ***-ек****);*

✓ *постановки запятой при обращении;*

✓ *постановки запятой между частями сложного предложения;*

✓ *правописания безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

* использовать при составлении собственных текстов помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки*).*

**Общая характеристика курса.**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

 **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд **практических** **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией.

 Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

 **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **540 ч**. В **1 классе** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) —урокам русского языка. Во **2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса.**

**Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Интегрированный курс «Обучение грамоте и развитие речи»**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**[[1]](#footnote-1)**.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Литература.**

**Материально-техническое обеспечение.**

1.Касса букв и сочетаний.

2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. - М.:ВАКО, 2016.

3. Рабочая программа и технологические карты уроков русского языка по УМК «Школа России» 3 класс I полугодие. – Волгоград, «Учитель».

4.Рабочая программа и технологические карты уроков русского языка по УМК «Школа России» 3 класс II полугодие. – Волгоград, «Учитель».

5. Канакина, В. П. Работа с трудными словами. 1–4 класс / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2016.

6. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

7. Словари по русскому языку.

8. Крылова О.Н. Русский язык. 4кл. КИМы\_–М.: «Экзамен», 2018.

9. Дорофеева Г.В. Большая книга заданий по русск. языку. 1-4кл.,– М.: Эксмо, 2017г.

10. Канакина, В. П. Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2018.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.

2. Интерактивная доска.

3. Проектор.

4. Компьютер.

5. Фотокамера цифровая.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1septem-ber. ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.Nachalka.com

7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http://www.viku.rdf.ru

8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : http://www.maro. newmail.ru

10. Этимологический словарь Фасмера. – Режим доступа : http://vasmer.narod.ru/

11. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : http://www.gramota.ru/

12. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/

13. Русская грамматика. – Режим доступа : http://rusgram.narod.ru/

14. Русская фонетика. – Режим доступа : http://fonetica.philol.msu.ru/

15. Пособие по орфографии русского языка. – Режим доступа : <http://yamal.org/ook/>

 **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по русскому языку для 3 классасоставлено с учетом рабочей программы воспитания. Содержит темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО через изучение русского языка:

## быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

## стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

## быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

## быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

## развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Модуль** | **Количество часов, отводимых на****освоение темы** |
| 1 | Язык и речь. | 1 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 12 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 15 |
| 4 | Состав слова. | 42 |
| 5 | Части речи. | 61 |
| 6 | Повторение. | 5 |
|  | **Всего за учебный год** | **136** |

**КТП по русскому языку**

**3 класс (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** |
|  |  | **Язык и речь (1ч)** |
| 1 | 01.09 | Наша речь и наш язык. |
|  |  | **Текст(2). Предложение(8). Словосочетание (2ч) (всего12ч.)** |
| 1 (2) | 03.09 | Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  |
| 2 (3) | 06.09 | Предложение.  |
| 3 (4) | 07.09 | Виды предложений по цели высказывания. |
| 4 (5) | 08.09 | Виды предложений по интонации. |
| 5 (6) | 10.09 | Предложения с обращением |
| 6 (7) | 13.09 | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 7 (8) | 14.09 | Стартовая диагностическая работа |
| 8 (9)  | 15.09 | Простое и сложное предложения. |
| 9 (10) | 17.09 | Союзы *а, и, но* в сложном предложении.  |
| 10 (11) | 20.09 | Обучающее изложение. |
| 11 (12) | 21.09 | Словосочетание.  |
| 12 (13) | 22.09 | Коллективное составление рассказа. В. Д. Поленов «Золотая осень»  |
|  |  | **Слово в языке и речи (15ч)** |
| 1 (14) | 24.09 | Лексическое значение слова |
| 2 (15) | 27.09 | Синонимы и антонимы. |
| 3 (16) | 28.09 | Омонимы. |
| 4 (17) | 29.09 | Слово и словосочетание. |
| 5 (18) | 01.10 | Фразеологизмы. |
| 6 (19) | 04.10 | Обучающее изложение. |
| 7 (20) | 05.10 | Части речи. Имя существительное. |
| 8 (21) | 06.10 | Имя прилагательное. Глагол. |
| 9 (22) | 08.10 | Имя числительное как часть речи. |
| 10 (23) | 11.10 | Однокоренные слова. |
| 11 (24) | 12.10 | Гласные и согласные звуки и буквы. Буквосочетания. |
| 12 (25) | 13.10 | Правописание слов с парным согласным звуком. |
| 13 (26) | 15.10 | Разделительный мягкий знак. |
| 14 (27) | 18.10 | Обучающее изложение. |
| 15 (28) | 19.10 | Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове» |
|  |  | **Состав слова (42 ч.) Корень 3ч.** |
| 1 (29) | 20.10 | Корень слова. Однокоренные слова.  |
| 2 (30) | 22.10 | Правописание корня в однокоренных словах. |
| 3 (31) | 25.10 | Сложные слова. |
|  |  | **Формы слова. Окончание 3ч.** |
| 4 (32) | 26.10 | Формы слова и однокоренные слова.  |
| 5 (33) | 27.10 | Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания.  |
| 6 (34) | 28.10 | Контрольная работа за 1 четверть. |
|  |  | **Приставка 2 ч.**  |
| 7 (35) | 05.11 | Приставка как значимая часть слова.  |
| 8 (36) | 08.11 | Образование слов с помощью приставок.  |
|  |  | **Суффикс 3 ч.** |
| 9 (37) | 09.11 | Суффикс- значимая часть слова.  |
| 10 (38) | 10.11 | Образование слов с помощью суффиксов. |
| 11 (39) | 12.11 | Употребление в речи слов с суффиксами.  |
| 12 (40) | 15.11 | Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» |
|  |  | **Обобщение знаний о составе слова 3 ч.** |
| 13 (41) | 16.11 | Проверочная работа по теме «Значимые части слова» |
| 14 (42) | 17.11 | Работа над ошибками. Проект «Семья слов» |
| 15 (43) | 19.11 | Изложение повествовательного текста. |
|  |  | **Правописание частей слова (27ч.)** |
| 16 (44) | 22.11 | Общее представление о правописании частей слова. |
|  |  | **Правописание безударных гласных в корне слова 4ч.** |
| 17 (45) | 23.11 | Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. |
| 18 (46) | 24.11 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 19 (47) | 26.11 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Самостоятельная работа. |
| 20 (48) | 29.11 | Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере-,-оро-,оло-. Работа с текстом. |
|  |  | **Правописание слов с глухими и звонкими согласными звуками 4 ч.** |
| 21 (49) | 30.11 | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. |
| 22 (50) | 02.12 | Упражнение в написании слов с парными по согласными в корне. |
| 23 (51) | 03.12 | Упражнение в правописании слов с парными согл. и безуд.гл.в корне. |
| 24 (52) | 06.12 | Составление текста по сюжетному рисунку. |
|  |  | **Правописание слов с глухими и звонкими согласными звуками 4 ч.** |
| 25 (53) | 07.12 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне . |
| 26 (54) | 08.12 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне . |
| 27 (55) | 10.12 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне . |
| 28 (56) | 13.12 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.  |
|  |  | **Правописание слов с удвоенными согласными 2ч.** |
| 29 (57) | 14.12 | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. |
| 30 (58) | 15.12 | Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».  |
|  |  | **Правописание суффиксов и приставок 4 ч.** |
| 31 (59) | 17.12 | Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ик-,-ек-. |
| 32 (60) | 20.12 | Правописание суффиксов в словах. |
| 33 (61) | 21.12 | Правописание слов с приставками. Составление текста по рисунку и его запись. |
| 34 (62) | 22.12 | Упражнение в правописании значимых частей слова. |
|  |  | **Правописание приставок и предлогов 2ч** |
| 35 (63) | 24.12 | Правописание приставок и предлогов. |
| 36 (64) | 27.12 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием).  |
|  |  | **Разделительный твердый знак. 6 ч.** |
| 37 (65) | 28.12 | Работа над ошибками. Разделительный твердый знак. |
| 38 (66) | 29.12 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. |
| 39 (67) |  | Упражнение в правописании слов с разделительным твердым и мягким знаком. Перенос слов. |
| 40 (68) |  | Изложение повествовательного деформированного текста . |
| 41 (69) |  | Правописание слов с разделительным твердым знаком.  |
| 42 (70) |  | Контрольная работа за 2 четверть |
|  |  | **Части речи (61ч)** |
| 1 (71) |  | Части речи. Повторение и уточнение представлений. |
|  |  | **Имя существительное (26ч.)** |
| 2 (72) |  | Имя существительное как части речи. |
| 3 (73) |  | Одушевленные неодушевленные имена существительные. |
| 4 (74) |  | Обучающее подробное изложение повествовательного текста. |
| 5 (75) |  | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» |
| 6 (76) |  | Изменение имен сущ.по числам. |
| 7 (77) |  | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.  |
| 8 (78) |  | Род имен сущ. |
| 9 (79) |  | Определение рода имен сущ. в косвенных падежах. |
| 10 (80) |  | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.  |
| 11 (81) |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.  |
| 12 (82) |  | Подробное изложение повествовательного текста. |
| 13 (83) |  | Проверочный (объяснительный) диктант.  |
|  |  | **Падеж имён существительных 11ч** |
| 14 (84) |  | Изменение имен сущ. по падежам. |
| 15 (85) |  | Упр.в склонении и в определении падежей имен сущ. |
| 16 (86) |  | Несклоняемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина |
| 17 (87) |  | Именительный падеж имен сущ. |
| 18 (88) |  | Родительный падеж имен сущ. |
| 19 (89) |  | Дательный падеж имен сущ. |
| 20 (90) |  | Винительный падеж имен сущ. |
| 21 (91) |  | Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.  |
| 22 (92) |  | Творительный падеж имен сущ. |
| 23 (93) |  | Предложный падеж имен сущ. |
| 24 (94) |  | Подробное изложение повествовательного текста. |
|  |  | **Обобщение знаний об имени существительном 3 ч.** |
| 25 (95) |  | Обобщение знаний об имени сущ.Морфологический разбор имени существительного. |
| 26 (96) |  | Проверочный диктант (с грамматическим заданием).  |
| 27 (97) |  | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» |
|  |  | **Имя прилагательное (15ч.)** |
| 28 (98) |  | Повторение представлений об имени прилагательном. |
| 29 (99) |  | Связь имен прилагательных с именами сущ. Сложные прилагательные. |
| 30 (100) |  | Текст-описание. Художественное и научное описание |
| 31 (101) |  | Составление научного текста описания растения. |
| 32 (102) |  | Контрольный диктант за 3 четверть **Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь**».  |
| 33 (103) |  | Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам. |
| 34 (104) |  | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. |
| 35 (105) |  | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. |
| 36 (106) |  | Изменение имен прилагательных по числам. |
| 37 (107) |  | Правописание окончаний имён прилагательных. |
| 38 (108) |  | Изменение имен прилаг. по падежам. |
| 39 (109) |  | Начальная форма имени прилагательного.  |
| 40 (110) |  | Обобщение знаний. |
| 41 (111) |  | Проверочная работа по теме «Правописание имён прилагательных. |
| 42 (112) |  | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».  |
| 43 (113) |  | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» |
|  |  | **Местоимение (4ч.)** |
| 44 (114) |  | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.  |
| 45 (115) |  | Род местоимений 3-го лица единственного числа.  |
| 46 (116) |  | Употребление личных местоимений в речи. |
| 47 (117) |  | Обобщение знаний о местоимении. Жанр письма. |
|  |  | **Глагол (21ч.)** |
| 48 (118) |  | **Значение и употребление глаголов в речи.**  |
| 49 (119) |  | Упр.в распознавании глаголов среди однокоренных слов |
| 50 (120) |  | Составление рассказа по сюжетным рисункам |
| 51 (121) |  | **Неопределённая форма глагола.**  |
| 52 (122) |  | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. |
| 53 (123) |  | Времена глаголов. |
| 54 (124) |  | Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение. |
| 55 (125) |  | Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам. |
| 56 (126) |  | Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  |
| 57 (127) |  | Упр. в определении рода глаголов в прошедшем времени. |
| 58 (128) |  | Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов. |
| 59 (129) |  | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.  |
| 60 (130) |  | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. |
| 61 (131) |  | **Контрольный диктант.**  |
|  |  | **Повторение (5ч.)** |
| 1 (132) |  | Работа над ошибками. Части речи. |
| 2 (133) |  | Предложение. |
| 3 (134) |  | Правописание слов с изученными орфограммами.  |
| 4 (135) |  | Правописание слов с изученными орфограммами.  |
| 5 (136) |  | Повторение изученного материала.  |

1. [↑](#footnote-ref-1)