МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 43»

Согласовано Утверждено

Зам. директора по УВР приказом директора

 МБОУ «СШ № 43»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С. Покачалова № \_\_\_\_ от 02.09.2024г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса

2024-2025 учебный год

 Учителя начальных классов

Кузнецовой Светланы Анатольевны

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей начальных классов

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Норильск

2024г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС HOO), а также ориентирована на целевые приори- теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК”

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

#  ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК”

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони- мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и **предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

## Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

## Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ KУPC**

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб- нике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чи;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

## духовно-нравственного воспитания:

* + признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
	+ проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
	+ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического **воспитания:**

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
	+ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
	+ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

## экологического воспитания:

* + бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
	+ неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* + первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
	+ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

* + сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
	+ объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
	+ определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
	+ находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

* + устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой

GИT tЦИИ;

* + сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
	+ проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
	+ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
	+ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
	+ согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
	+ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
	+ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношение слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

*Общение:*

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
	+ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения;
	+ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
	+ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

* + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

* + выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## Совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
	+ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ П]ЗОЯВЛЯТЬ ГОТОВНОСТЬ ]Э **КОВОДИТЬ, ВЫПОЛНЯТЬ ПО]Э ЧeHИЯ, ПОДЧИНЯТЬСЯ, С£tMOCTOЯTeЛЬHO**

разрешать конфликты;

* + ответственно выполнять свою часть работы;
	+ оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* + различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
	+ вычленять звуки из слова;
	+ различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
	+ различать ударные и безударные гласные звуки;
	+ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
	+ различать понятия «звук» и «буква»;
	+ определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
	+ обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю,* л и буквой ь в конце слова;
	+ правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

* + применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях оп, шп (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу,‘* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
	+ правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
	+ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
	+ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
	+ понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

* + находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
	+ составлять предложение из набора форм слов;
	+ устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
	+ использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |
| **№**  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые)образовательные ресурсы** | **Дата** |
| **Добукварный период (17 ч.)** |
| 1 | Пропись-первая учебная тетрадь.  | 1 | **Для учащихся**<https://www.uchportal.ru/load/47-2-><http://school-collection.edu.ru/>[http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaj a\_shkola/1 8](http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaj%20a_shkola/1%208)[**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)[**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)Детский интеллектуальный клуб "Квинт"."Интеллектуальный марафон"· Музыкальный клуб[**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)3. Сайты детских писателей.[**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm**](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm)-"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.**http: //www.sf. mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -Писатель Владислав Крапивин.4. Электронные версии журналов.**http: //e-skazki.narod.ru/index.html** - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки[**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru)- Каталог детских ресурсов"Kinder.Ru"[**http://barsuk.lenin.ru**](http://barsuk.lenin.ru)- Журнал для детей "Барсук"[**http://www.biblioguide.ru/**](http://www.biblioguide.ru/)- BiblioГид: всё о детскойкниге[**http://www.kostyor.ru/archives.html**](http://www.kostyor.ru/archives.html)- Журнал дляшкольников "Костёр"[**http://murzilka.km.ru**](http://murzilka.km.ru)- Детский журнал "Мурзилка"[**http://vkids.km.ru/**](http://vkids.km.ru/)- Детская страничка "Кирилла иМефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей**http: //www.posnayko.com/index.htm** - Журнал"Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни длядетей**http: //www.cofe.ru/read-ka/** - "Почитай-ка" - детскийсказочный журнал. Сказки, великие сказочники,головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.**Коллекции электронных образовательных ресурсов**1 . «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- **http://windo ws.edu/ru**2. «Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)3. «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» -**http://fcior.edu.ru**, [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru)4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы [**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)5. Библиотека материалов для начальнойшколы [**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методическийкабинет [**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)7. Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru)8. Российский образовательныйпортал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru)9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru> | **02.09.2024** |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.  | 1 | **03.09.2024** |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов.  | 1 | **04.09.2024** |
| 4 | Рисование бордюров.  | 1 | **05.09.2024** |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1 | **06.09.2024** |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1 | **09.09.2024** |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).  | 1 | **10.09.2024** |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.  | 1 | **11.09.2024** |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линии, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линии с закруглением влево и вправо.  | 1 | **12.09.2024** |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением вверху влево, с петлей вверху и внизу.  | 1 | **13.09.2024** |
| 11 | Письмо наклонной линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  | 1 | **16.09.2024** |
| 12 | Строчная и заглавная буквы а, А*.*  | 1 | **17.09.2024** |
| 13 | Строчная и заглавная буквы *о*, *О.* | 1 | **18.09.2024** |
| 14 | Строчная буква *и*.  | 1 | **19.09.2024** |
| 15 | Заглавная буква *И*.  | 1 | **20.09.2024** |
| 16 | Строчная буква *ы.*  | 1 | **23.09.2024** |
| 17 | Строчная заглавная буква буквы У *у* . | 1 | **24.09.2024** |
| **Букварный период(69 ч.)** |
| 18 | Строчная и заглавная буквы *Н* буква *н*. | 1 | **Для учащихся**<https://www.uchportal.ru/load/47-2-><http://school-collection.edu.ru/>[http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaj a\_shkola/1 8](http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaj%20a_shkola/1%208)[**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)[**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)Детский интеллектуальный клуб "Квинт"."Интеллектуальный марафон"· Музыкальный клуб[**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)3. Сайты детских писателей.[**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm**](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm)-"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.**http: //www.sf. mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -Писатель Владислав Крапивин.4. Электронные версии журналов.**http: //e-skazki.narod.ru/index.html** - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки[**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru)- Каталог детских ресурсов"Kinder.Ru"[**http://barsuk.lenin.ru**](http://barsuk.lenin.ru)- Журнал для детей "Барсук"[**http://www.biblioguide.ru/**](http://www.biblioguide.ru/)- BiblioГид: всё о детскойкниге[**http://www.kostyor.ru/archives.html**](http://www.kostyor.ru/archives.html)- Журнал дляшкольников "Костёр"[**http://murzilka.km.ru**](http://murzilka.km.ru)- Детский журнал "Мурзилка"[**http://vkids.km.ru/**](http://vkids.km.ru/)- Детская страничка "Кирилла иМефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей**http: //www.posnayko.com/index.htm** - Журнал"Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни длядетей**http: //www.cofe.ru/read-ka/** - "Почитай-ка" - детскийсказочный журнал. Сказки, великие сказочники,головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.**Коллекции электронных образовательных ресурсов**1 . «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- **http://windo ws.edu/ru**2. «Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)3. «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» -**http://fcior.edu.ru**, [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru)4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы [**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)5. Библиотека материалов для начальнойшколы [**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методическийкабинет [**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)7. Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru)8. Российский образовательныйпортал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru)9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru> | **25.09.2024** |
| 19 | Строчная и заглавная буквы *с*, *С.* | 1 | **26.09.2024** |
| 20 | Заглавная буква *С.* | 1 | **27.09.2024** |
| 21 | Строчная и заглавная буквы *к, К*.  | 1 | **30.09.2024** |
| 22 | Строчная буква *т.*  | 1 | **01.10.2024** |
| 23 | Заглавная буква *Т.* | 1 | **02.10.2024** |
| 24 | Строчная и заглавные буквы *Л, л.* | 1 | **03.10.2024** |
| 25 | Повторение и закрепление написания изученных букв.  | 1 | **04.10.2024** |
| 26 | Строчная буква *р.*  | 1 | **07.10.2024** |
| 27 | Заглавная буква *Р.*  | 1 | **08.10.2024** |
| 28 | Строчная буква *в.* | 1 | **09.10.2024** |
| 29 | Заглавная буква *В.* | 1 | **10.10.2024** |
| 30 | Строчная буква *е.*  | 1 | **11.10.2024** |
| 31 | Заглавная буква *Е.* | 1 | **14.10.2024** |
| 32 | Закрепление написания изученных букв.  | 1 | **15.10.2024** |
| 33 | Строчная буква *п****.*** | 1 | **16.10.2024** |
| 34 | Заглавная буква *П.*  | 1 | **17.10.2024** |
| 35 | Строчная буква *м.*  | 1 | **18.10.2024** |
| 36 | Заглавная буква *М*. | 1 | **21.10.2024** |
| 37 | Повторение и закрепление написания изученных букв. | 1 | **22.10.2024** |
| 38 | Строчная буква *з .* | 1 | **23.10.2024** |
| 39 | Заглавная буква *З.* | 1 | **24.10.2024** |
| 40 | Строчная и заглавная буквы з, З *.* | 1 | **25.10.2024** |
| 41 | Строчная буква *б*. | 1 |  |
| 42 | Заглавная буква *Б.* | 1 |  |
| 43 | Повторение и закрепление написания изученных букв. | 1 |  |
| 44 | Строчная буква *д*. | 1 |  |
| 45 | Заглавная буква *Д*. | 1 |  |
| 46 | Строчная буква *я.* | 1 |  |
| 47 | Заглавная буква *Я* . | 1 |  |
| 48 | Строчная и заглавная буквы *я*, *Я*  | 1 |  |
| 49 | Закрепление. Строчная и заглавная буквы *я*, *Я.* | 1 |  |
| 50 | Строчная буква *г*. | 1 |  |
| 51 | Заглавная буква *Г*. | 1 |  |
| 52 | Строчная буква *ч*. | 1 |  |
| 53 | Заглавная буква *Ч*. | 1 |  |
| 54 | Строчная и заглавная буквы *ч*, *Ч*. | 1 |  |
| 55 | Буква *ь* (мягкий знак). | 1 |  |
| 56 | Буква *ь* (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |
| 57 | Строчная буква *ш*, обозначающая твердый согласный звук.  | 1 |  |
| 58 | Заглавная буква *Ш*. | 1 |  |
| 59 | Письмо слов и слогов с изученными буквами.  | 1 |  |
| 60 | Строчная буква *ж*.  | 1 |  |
| 61 | Заглавная буква *Ж*.  | 1 |  |
| 62 | Строчная буква *ё.*  | 1 |  |
| 63 | Строчная буква *ё*, после согласных.  | 1 |  |
| 64 | Заглавная буква *Ё.*  | 1 |  |
| 65 | Строчная буква *й*. Слова с буквой *й.* | 1 |  |
| 66 | Строчная буква *й*. Словас буквой *й* | 1 |  |
| 67 | Строчная буква *х* . | 1 |  |
| 68 | Заглавная буква *Х* . | 1 |  |
| 69 | Строчная и заглавная буквы *х*, *Х* (закрепление) . | 1 |  |
| 70 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| 71 | Строчная буква *ю.* | 1 |  |
| 72 | Заглавная буква *Ю* . | 1 |  |
| 73 | Строчная буква *ц*, обозначающая твердый согласный звук.  | 1 |  |
| 74 | Заглавная буква *Ц*, обозначающая твердый согласный звук.  | 1 |  |
| 75 | Письмо слов и слогов с буквами ц, Ц и другими изученными буквами.  | 1 |  |
| 76 | Строчная буква *э* . | 1 |  |
| 77 | Заглавная буква *Э.* | 1 |  |
| 78 | Строчная буква *щ*, обозначающая мягкий согласный звук.  | 1 |  |
| 79 | Заглавная буква *Щ*, обозначающая мягкий согласный звук.  | 1 |  |
| 80 | Строчная и заглавная буквы *щ*, *Щ*. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу.* | 1 |  |
| 81 | Строчная буква *ф.* | 1 |  |
| 82 | Заглавная буква *Ф.* | 1 |  |
| 83 | Буквы *ь*, *ъ*. | 1 |  |
| 84 | Разделительные знаки. | 1 |  |
| 85 | Закрепление написания изученных букв. | 1 |  |
| 86 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| **Послебукварный период (28 ч.)** |
| 87 | Оформление предложений. | 1 | **Для учащихся**<https://www.uchportal.ru/load/47-2-><http://school-collection.edu.ru/>[http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaj a\_shkola/1 8](http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaj%20a_shkola/1%208)[**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)[**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)Детский интеллектуальный клуб "Квинт"."Интеллектуальный марафон"Музыкальный клуб[**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)3. Сайты детских писателей.[**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm**](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm)-"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.**http: //www.sf. mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -Писатель Владислав Крапивин.4. Электронные версии журналов.**http: //e-skazki.narod.ru/index.html** - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки[**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru)- Каталог детских ресурсов"Kinder.Ru"[**http://barsuk.lenin.ru**](http://barsuk.lenin.ru)- Журнал для детей "Барсук"[**http://www.biblioguide.ru/**](http://www.biblioguide.ru/)- BiblioГид: всё о детскойкниге[**http://www.kostyor.ru/archives.html**](http://www.kostyor.ru/archives.html)- Журнал дляшкольников "Костёр"[**http://murzilka.km.ru**](http://murzilka.km.ru)- Детский журнал "Мурзилка"[**http://vkids.km.ru/**](http://vkids.km.ru/)- Детская страничка "Кирилла иМефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей**http: //www.posnayko.com/index.htm** - Журнал"Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни длядетей**http: //www.cofe.ru/read-ka/** - "Почитай-ка" - детскийсказочный журнал. Сказки, великие сказочники,головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.**Коллекции электронных образовательных ресурсов**1 . «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- **http://windo ws.edu/ru**2. «Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)3. «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» -**http://fcior.edu.ru**, [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru)4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы [**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)5. Библиотека материалов для начальнойшколы [**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методическийкабинет [**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)7. Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru)8. Российский образовательныйпортал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru)9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru> |  |
| 88 | Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Что?* |  |
| 89 | Слова, отвечающие на вопросы *Кто? Что? Закрепление.* | 1 |  |
| 90 | Слова, отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать?* | 1 |  |
| 91 | Слова, отвечающие на вопросы *Что делать? Что сделать? Закрепление.* | 1 |  |
| 92 | Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?* | 1 |  |
| 93 | Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие? Закрепление.* | 1 |  |
| 94 | Предлоги. | 1 |  |
| 95 | Местоимения. | 1 |  |
| 96 | Проверочный диктант. | 1 |  |
| 97 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  |  |
| 98 | Безударные гласные в корне слов. | 1 |  |
| 99 | Безударные гласные в корне слов. Списывание с печатного шрифта. | 1 |  |
| 100 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |  |
| 101 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. Закрепление. | 1 |  |
| 102 | Правописание *ЖИ-ШИ* | 1 |  |
| 103 | Правописание *ЧА-ЩА* | 1 |  |
| 104 | Правописание ЧУ-ЩУ | 1 |  |
| 105 | Правописание *ЧК, ЧН, ЩН* | 1 |  |
| 106 | Заглавная буква в словах. | 1 |  |
| 107 | Словарный диктант. | 1 |  |
| 108 | Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 109 | Основа предложения(подлежащее и сказуемое). | 1 |  |
| 110 | Основа предложения.Закрепление. | 1 |  |
| 111 | Алфавитный порядок слов. | 1 |  |
| 112 | Дополнение и запись предложения словами. | 1 |  |
| 113 | Контрольное списывание. | 1 |  |
| 114 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  |
| **Систематический курс (50 + 1 ч)** |
| **Наша речь (2ч )** |
| 115 | Наша речь. | 1 | **Для учащихся**<https://www.uchportal.ru/load/47-2-><http://school-collection.edu.ru/>[http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaj a\_shkola/1 8](http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaj%20a_shkola/1%208)[**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)<https://uchi.ru/> |  |
| 116 | Устная и письменная речь. | 1 |  |
| **Текст, предложение, диалог (3ч )** |
| 117 | Текст и предложение | 1 | **Для учащихся**<https://www.uchportal.ru/load/47-2-><http://school-collection.edu.ru/>[http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaj a\_shkola/1 8](http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaj%20a_shkola/1%208)[**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)<https://uchi.ru/> |  |
| 118 | Предложение. | 1 |  |
| 119 | Диалог. | 1 |  |
| **Слова, слова, слова… ( 4ч )** |
| 120 | Роль слов в речи. | 1 | **Для учащихся**<https://www.uchportal.ru/load/47-2-><http://school-collection.edu.ru/>[http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaj a\_shkola/1 8](http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaj%20a_shkola/1%208)[**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)<https://uchi.ru/> |  |
| 121 | Слова – названия предметов, признаков и действий. | 1 |  |
| 122 | «Вежливые» слова. | 1 |  |
| 123 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |
| **Слово и слог. Ударение. ( 6ч )** |
| 124 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | **Для учащихся**<https://www.uchportal.ru/load/47-2-><http://school-collection.edu.ru/>[http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaj a\_shkola/1 8](http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaj%20a_shkola/1%208)[**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)[**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)Детский интеллектуальный клуб "Квинт"."Интеллектуальный марафон"· Музыкальный клуб[**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)3. Сайты детских писателей.[**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm**](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm)-"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.**http: //www.sf. mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -Писатель Владислав Крапивин.4. Электронные версии журналов.**http: //e-skazki.narod.ru/index.html** - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки[**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru)- Каталог детских ресурсов"Kinder.Ru"[**http://barsuk.lenin.ru**](http://barsuk.lenin.ru)- Журнал для детей "Барсук"[**http://www.biblioguide.ru/**](http://www.biblioguide.ru/)- BiblioГид: всё о детскойкниге[**http://www.kostyor.ru/archives.html**](http://www.kostyor.ru/archives.html)- Журнал дляшкольников "Костёр"[**http://murzilka.km.ru**](http://murzilka.km.ru)- Детский журнал "Мурзилка"[**http://vkids.km.ru/**](http://vkids.km.ru/)- Детская страничка "Кирилла иМефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей**http: //www.posnayko.com/index.htm** - Журнал"Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни длядетей**http: //www.cofe.ru/read-ka/** - "Почитай-ка" - детскийсказочный журнал. Сказки, великие сказочники,головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.**Коллекции электронных образовательных ресурсов**1 . «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- **http://windo ws.edu/ru**2. «Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)3. «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» -**http://fcior.edu.ru**, [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru)4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы [**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)5. Библиотека материалов для начальнойшколы [**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методическийкабинет [**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)7. Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru)8. Российский образовательныйпортал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru)9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru> |  |
| 125 | Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 126 | Перенос слов Правила переноса слов. | 1 |  |
| 127 | Перенос слов. | 1 |  |
| 128 | Ударение (общее представление). | 1 |  |
| 129 | Ударные и безударные слоги. | 1 |  |
| **Звуки и буквы. ( 34 ч + 1ч к/д )** |
| 130 | Звуки и буквы. | 1 | **Для учащихся**<https://www.uchportal.ru/load/47-2-><http://school-collection.edu.ru/>[http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaj a\_shkola/1 8](http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaj%20a_shkola/1%208)[**http://internet.chgk.info/**](http://internet.chgk.info/)[**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**](http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm)Детский интеллектуальный клуб "Квинт"."Интеллектуальный марафон"· Музыкальный клуб[**http://www.realmusic.ru/**](http://www.realmusic.ru/)[**http://www.jokeclub.ru/**](http://www.jokeclub.ru/)3. Сайты детских писателей.[**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm**](http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm)-"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.**http: //www.sf. mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** -Писатель Владислав Крапивин.4. Электронные версии журналов.**http: //e-skazki.narod.ru/index.html** - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки[**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru)- Каталог детских ресурсов"Kinder.Ru"[**http://barsuk.lenin.ru**](http://barsuk.lenin.ru)- Журнал для детей "Барсук"[**http://www.biblioguide.ru/**](http://www.biblioguide.ru/)- BiblioГид: всё о детскойкниге[**http://www.kostyor.ru/archives.html**](http://www.kostyor.ru/archives.html)- Журнал дляшкольников "Костёр"[**http://murzilka.km.ru**](http://murzilka.km.ru)- Детский журнал "Мурзилка"[**http://vkids.km.ru/**](http://vkids.km.ru/)- Детская страничка "Кирилла иМефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей**http: //www.posnayko.com/index.htm** - Журнал"Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни длядетей**http: //www.cofe.ru/read-ka/** - "Почитай-ка" - детскийсказочный журнал. Сказки, великие сказочники,головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.**Коллекции электронных образовательных ресурсов**1 . «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- **http://windo ws.edu/ru**2. «Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)3. «Федеральный центр информационныхобразовательных ресурсов» -**http://fcior.edu.ru**, [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru)4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы [**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)5. Библиотека материалов для начальнойшколы [**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методическийкабинет [**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)7. Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru)8. Российский образовательныйпортал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru)9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru> |  |
| 131 | Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. | 1 |  |
| 132 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. | 1 |  |
| 133 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |  |
| 134 | Гласные звуки и буквы. | 1 |  |
| 135 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 1 |  |
| 136 | Гласные звуки. Слова с буквой э. | 1 |  |
| 137 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |  |
| 138 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |
| 139 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |  |
| 140 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление. | 1 |  |
| 141 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |  |
| 142 | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |
| 143 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |
| 144 | Слова с буквами И и Й. | 1 |  |
| 145 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |
| 146 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |  |
| 147 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Закрепление. | 1 |  |
| 148 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 |  |
| 149 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |  |
| 150 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |
| 151 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |
| 152 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |
| 153 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | 1 |  |
| 154 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 |  |
| 155 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление. | 1 |  |
| 156 | Шипящие согласные звуки. | 1 |  |
| 157 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |  |
| 158 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний. | 1 |  |
| 159 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 |  |
| 160 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  |
| 161 | Заглавная буква в словах. | 1 |  |
| 162 | Контрольный диктант. | 1 |  |
| 163 | Заглавная буква в словах. | 1 |  |
| 164 | Проект «Сказочная страничка» | 1 |  |
| 165 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

 Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- [**http://windows.edu/ru**](http://windows.edu/ru)

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [**http://school-collektion.edu/ru**](http://school-collektion.edu/ru)
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -**http://fcior.edu.ru**, [**http://eor.edu.ru**](http://eor.edu.ru)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы [**http://katalog.iot.ru/**](http://katalog.iot.ru/)
5. Библиотека материалов для начальной школы [**http://www.nachalka.com/biblioteka**](http://www.nachalka.com/biblioteka)
6. Mеtodkabinet. eu: информационно-методический кабинет [**http://www.metodkabinet.eu/**](http://www.metodkabinet.eu/)
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [**http://catalog.iot.ru**](http://catalog.iot.ru)
8. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru)
9. Портал «Российское образование [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru)

**Образовательные Интернет-порталы**
1. Сайт Министерства образования и науки РФ [**http://www.mon.gov.ru**](http://www.mon.gov.ru)
2. Сайт Рособразования [**http://www.ed.gov.ru**](http://www.ed.gov.ru)
3. Федеральный портал «Российское образование» [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru)
4. Российский образовательный портал [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru)
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт**http://standart.edu.ru/**
6. Портал "Начальная школа" [**http://nachalka.edu.ru/**](http://nachalka.edu.ru/)
7. Портал "Введение ФГОС НОО" [**http://nachalka.seminfo.ru/**](http://nachalka.seminfo.ru/)
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования [**http://www.ndce.edu.ru**](http://www.ndce.edu.ru)
9. Школьный портал [**http://www.portalschool.ru**](http://www.portalschool.ru)
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [**http://www.ict.edu.ru**](http://www.ict.edu.ru)
11. Российский портал открытого образования [**http://www.opennet.edu.ru**](http://www.opennet.edu.ru)
12. Фестиваль педагогических идей [**http://festival.1september.ru**](http://festival.1september.ru)

13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики [**http://www.math.ru**](http://www.math.ru)
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» [**http://www.math.1september.ru**](http://www.math.1september.ru)
15. Математика в школе – консультационный центр [**http://www.school.msu.ru**](http://www.school.msu.ru)
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» [**http://www.rus.1september.ru**](http://www.rus.1september.ru)
17. Коллекция «Мировая художественная культура» [**http://www.art.september.ru**](http://www.art.september.ru)
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала [**http://www.musik.edu.ru**](http://www.musik.edu.ru)

19.Портал «Музеи России» [**http://www.museum.ru**](http://www.museum.ru)

20. Учительская газета [**www.ug.ru**](http://www.ug.ru)

21. Журнал «Начальная школа» [**www.openworld/school**](http://www.openworld/school)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Для учащихся**
https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
http://school-collection. edu.ru/
http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18
**http://internet.chgk.info/**
**http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm**
Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"
Музыкальный клуб**http://www.realmusic.ru/**
**http://www.jokeclub.ru/**
3. Сайты детских писателей.
**http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm** - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.
**http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm** - Писатель Владислав Крапивин.
**http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html** - Писатель Дмитрий Емец.
**http://www.nikitinsky.com.ua** - Детский писатель Юрий Никитинский.
4. Электронные версии журналов.
**http://e-skazki.narod.ru/index.html** - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки
**http://www.kinder.ru** - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"
**http://barsuk.lenin.ru** - Журнал для детей "Барсук"
**http://www.biblioguide.ru/** - BiblioГид: всё о детской книге
**http://www.kostyor.ru/archives.html** - Журнал для школьников "Костёр"
**http://murzilka.km.ru** - Детский журнал "Мурзилка"
**http://vkids.km.ru/** - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей
**http://www.posnayko.com/index.htm** - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей
**http://www.cofe.ru/read-ka/** - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс
литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.
**Коллекции электронных образовательных ресурсов**
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- **http://windows.edu/ru**
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - **http://school-collektion.edu/ru**
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -**http://fcior.edu.ru**, **http://eor.edu.ru**
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы**http://katalog.iot.ru/**
5. Библиотека материалов для начальной школы**http://www.nachalka.com/biblioteka**
6. Mеtodkabinet. eu: информационно-методический кабинет**http://www.metodkabinet.eu/**
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» **http://catalog.iot.ru**
8. Российский образовательный портал **http://www.school.edu.ru**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой