

43-облг - 9-18-01

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, 9 класс.

Время выполнения 120 мин.

ИТОГ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Максимальный балл – 75 баллов; фактический – 42 балл.

Подпись членов жюри _____

ИИ

1. Выберите два верных утверждения.

Мамбе тов Э.М

1. В священных книгах ислама и христианства описаны некоторые общие сюжеты.
2. Таможенное регулирование может применяться в рамках антимонопольной политики.
3. Для передового современного научного знания характерна замкнутость в рамках научного общества конкретной страны.
4. Валюта страны является свободно конвертируемой, если она обменивается на валюту хотя бы одной другой страны.
5. Презумпция невиновности как принцип права характерна для всех отраслей права в Российской Федерации.

Ответ: 1 2 *+*

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 2

2. Решите правовую задачу.

Москвичи Андрей и Анастасия решили заключить брак и подошли к этому крайне ответственно. Анастасия предложила пройти медицинское обследование перед вступлением в брак. Выберите верные утверждения об этом медицинском обследовании.

- А) Молодожёны имеют право на бесплатное медицинское обследование и консультирование во всех учреждениях системы здравоохранения.
- Б) Андрей и Анастасия имеют право пройти медицинское обследование бесплатно в организации государственной системы здравоохранения по месту жительства.
- В) Андрей и Анастасия имеют право пройти медицинское обследование, частично субсидированное государством, в организации государственной системы здравоохранения по месту жительства.
- Г) Результаты обследования составляют врачебную тайну.
- Д) Каждый из молодожёнов получает результаты обследования как Андрея, так и Анастасии.
- Е) Близкие родственники имеют законное право ознакомиться с результатами медицинского обследования.
- Ж) Соккрытие одним из супругов некоторых видов заболеваний, выявленных в ходе обследования, является для другого супруга основанием для обращения в суд с требованием о признании брака недействительным.

Ответ: Б Е *+* -

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 0

3. Ознакомьтесь с материалами и выполните задания

Ниже приведён отрывок из научной статьи, а также результаты двух опросов: один проводился среди неработающих пожилых людей, второй – среди работодателей.

1) «Для пожилых людей социальная активность – необходимое условие долголетия. Многие страны рассматривают активное долголетие как цель социально-экономической политики в сложившихся социальнодемографических условиях. Концепция активного долголетия позволяет изменить приоритеты в части социальных реформ, сменить фокус в отношении к старению.

2) Выбор и реализация пожилыми людьми практик социального поведения зависят от процессов и явлений, происходящих в обществе, деятельности социальных институтов и организаций, особенностей взаимодействия индивида с социальной средой, ценностей и ценностных ориентаций индивида, принятых в обществе традиций, норм и правил, индивидуальных особенностей человека и т. п. – следовательно, от факторов, которые условно можно разделить на две группы:

3) – личностные факторы: пол, возраст, здоровье, социально-личностные качества, психологические черты характера, система ценностей, ценностные ориентации, потребности, интересы, убеждения, мировоззрение, отношение к окружающей реальности, умение и желание адаптироваться к социальной среде, людям, группам, общностям, уровень доверия по отношению к окружающей социальной среде (как на межличностном, так и на институциональном уровне);

4) – факторы социальной среды: место жительства, существующие стереотипы в отношении людей старшего возраста, социальная политика, доступность необходимых, а не навязываемых социальных услуг, пенсионное обеспечение, востребованность обществом накопленного социального, профессионального, интеллектуального, человеческого потенциала пожилых людей.

5) На наш взгляд, на выборе и реализации практик социального поведения пожилых людей особенно сказываются социокультурные факторы – такие как наличие образования (наиболее значимый фактор), самооценка здоровья, возможности социальной защиты и участия общества в решении социальных проблем, которые, в свою очередь, определяют социальные ресурсы, необходимые для формирования социального капитала людей этой возрастной категории».

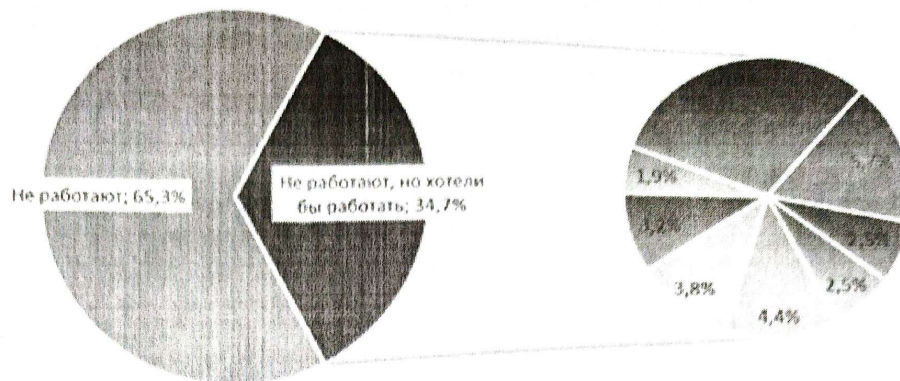


Рис. 1. Потребность неработающих пожилых людей в трудовой занятости (в % от числа опрошенных, N – число опрошенных, N = 1120)



Рис. 2. Наиболее подходящая работа для пожилых людей, по мнению работодателей (в % от числа опрошенных, N – число опрошенных, N = 268)

Основа для текста и источник статистических данных – Щанина Е.В. «Практики поведения пожилых людей, направленные на повышение своего благосостояния в своевременном российском обществе». Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены, 2, 2021, с. 138–161.

3.1. Разделите перечисленные ниже факторы трудоустройства людей старшего возраста на две группы в соответствии с классификацией автора текста.

- Государственные меры по трудоустройству пожилых людей
- Запрос рынка труда на людей старшего возраста
- Взгляды пожилого человека на своё место в обществе
- Существующие в обществе стереотипы относительно пожилых людей
- Физическое здоровье конкретного человека старшего возраста

- Е. Семейные обстоятельства пожилого человека
 Ж. Уровень материальных притязаний конкретного пожилого человека
 З. Качество пенсионной системы

Ответ:

Группа 1 (личностные факторы)	Группа 2 (факторы социальной среды)
В А Е Ж +	А Б Г З +

Оценочные баллы: максимальный – 8 баллов; фактический – 8

3.2. Сколько процентов неработающих, но желающих работать пенсионеров хотели бы работать диспетчером на домашнем телефоне? Ответ округлите до целого числа процентов.

Ответ: ~~5,7~~ 6

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

3.3. Сколько опрошенных работодателей выступили против дифференциации работ в зависимости от возраста работника? В ответе должно быть указано целое число.

Ответ: 2

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

3.4. На основании текста и представленных материалов выберите верные утверждения.

А. Около четверти работодателей считают, что не существует работы, специально подходящей для пенсионеров.

Б. Для авторов текста экономические факторы трудоустройства пенсионеров важны в меньшей степени, чем общественные и культурные.

В. Чуть больше 800 человек из опрошенных пожилых людей не работают.

Г. Уборка помещений – более желаемая сфера занятости для пенсионеров, чем оказание ремонтных работ.

Д. Институциональное доверие – более важный фактор трудоустройства пожилых людей, чем межличностное.

Е. Около 5-6 % пенсионеров работают диспетчерами.

Ж. Мужчины склонны чаще выбирать работу по уборке помещений, чем женщины

Ответ: В Г А

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – 0

3.5. Укажите номер абзаца, в котором использован термин, означающий показатель, в социологии зачастую измеряемый через степень социальной связанности в обществе или уровень доверия.

Ответ: 3

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 0

4. «Наушники vs игра».

Мама дала 13-летнему Алексею 5 тысяч рублей, пояснив, что очень хотела подарить ему наушники, но зайдя в магазин обнаружила, что выбор огромный, и она не смогла остановиться на конкретной модели, поэтому она хотела бы, чтобы Алексей сам приобрел на данную сумму наушники. Алексей в магазине долго выбирал наушники, но потом его взгляд упал на видеоигры, и он понял, что в настоящий момент ему новые наушники не нужны, а вот от игры он бы не отказался, поэтому была куплена игра.

4.1. Могла ли мама дать Алексею деньги на приобретение наушников?

4.2. Мог ли Алексей приобрести игру вместо наушников? Ответ поясните.

Ответ: да да

Обоснование: Если игра стоила до 5 тыс. р., то мог, ведь мама хотела сделать ему подарок, но не определилась с выбором и дала ему возможность самому выбрать наушники. Но его заинтересовала игра, и он купил ее, возможно новые наушники (возможно старые у него уже есть), или сам компьютер, то, что ему более интересно.

Оценочные баллы: максимальный – 2 балла; фактический – 1

Задание 5. Прочитайте текст и выполните задания:

Первое и самое естественное потребительское желание связано с тем, что мы просто должны выживать. Такого рода потребление можно назвать базовым: оно связано с самосохранением и выживанием. Сегодня огромное количество людей во всём мире занято исключительно таким потреблением: оно действует и работает для того, чтобы выжить. Существуют разные классификации того, что считать базовым потреблением. Если, например, считать такой базовой потребностью сохранение рода, то мы можем сказать, что огромное количество людей, окружающих нас, которые не удовлетворили данную потребность, тоже находятся в поиске базового потребления. Но, например, в Москве есть бездомные люди, у которых нет элементарных средств, для того чтобы выживать. В этом смысле в современных обществах, какими бы они ни были с точки зрения богатства, всё равно много людей, у которых базовые потребности по большому счету не удовлетворены или которые ищут возможность их удовлетворить.

Вторая стратегия потребления связана не просто с тем, чтобы выжить, а с тем, чтобы жить комфортно. Это потребление можно назвать функциональным. Я бы сказал, что это основная доля потребления; более того, главный двигатель прогресса, потому что мы хотим не просто есть, находиться в тепле, двигаться, но делать это максимально удобно. Именно для того, чтобы это удобство сохранялось и увеличивалось, работают все технические изобретения, все предприниматели и инноваторы. Люди хотят не просто удовлетворять базовые потребности, но делать это максимально комфортно. Это является базовым мотивом потребления и производства. Ровно таким же образом определённые типы потребления, связанные с услугами, тоже являются функциональными. Например, если мы считаем образование услугой, то в таком случае человек может рассматривать образование как некоторое средство, которое нужно потребить, для того чтобы впоследствии жить лучше, чем он мог бы жить без такого рода потребления, – вложиться в свою карьеру, в свои навыки и компетенции.

Третий тип потребления – демонстративное потребление. Мы не просто лично хотим удовлетворить свои базовые потребности, причём хорошо и по возможности удовлетворять всё лучше и лучше, – в обществе мы должны как бы демонстрировать определённого рода социальное положение. И тип потребления, который мы демонстрируем таким образом, связан именно с тем, что мы маркируем своё определённое положение в обществе. Это значит, что мы сообщаем другим людям о том, к какому классу принадлежим, к какой социальной группе. Специфика обществ в традиционном смысле заключается в том, что там есть чёткая иерархия: есть верх, есть низ. Соответственно, то, как мы себя представляем другим людям, маркирует наше положение

в этой иерархии. В России такого рода иерархическое демонстративное потребление чрезвычайно развито. Это известно по исследованиям: люди покупают автомобили и телефоны дороже, чем они могут себе позволить. Достаточно обратить внимание на рынок поддельных товаров – Rolex за 10 долларов и Louis Vuitton, которые произведены непонятно где. Это важный мотив, чтобы люди потребляли определённого рода вещи, демонстрируя тем самым своё положение в обществе.

Четвёртый тип потребления, который мы можем выделить, – символическое. Это демонстрация приверженности определённого рода брендам, демонстрация того, что вы посетили определённого рода места, демонстрация того, что вы являетесь приверженцем идеологии. Символическое потребление огромно, и если мы посмотрим на современную молодёжь, на то, как она ведёт себя в аудиториях и в метро, то мы увидим, что она постоянно погружена на самом деле в символическое потребление – в те экраны, которые перед ними находятся.

(Виталий Куренной)

5.1 Соотнесите тип потребления и его пример.

Примеры

А. Елена Петровна перед посещением театра купила новое платье из последней коллекции.

Б. Василий поступил в университет в другой город и получил место в университетском кампусе.

В. Семья Ивана и Марьи после рождения второго ребёнка поменяла свою двухкомнатную квартиру на трёхкомнатную.

Г. Илья очень рад тому, что сможет посетить концерт музыкального коллектива, который ценят все его друзья.

Типы потребления

- I. Базовое потребление
- II. Функциональное потребление
- III. Демонстративное потребление
- IV. Символическое потребление

Ответ:

А	Б	В	Г
III	II	I	IV

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 2

5.2 Автор называет функциональное потребление двигателем прогресса. Приведите два аргумента, опровергающие авторскую мысль о прогрессивном характере функционального потребления.

Ответ: При очень высоком уровне функционального потребления люди могут совсем забыть себя и не могут определить себя комфортно без участия в этом процессе извне.

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – 0

5.3 Приведите пример того, как в зависимости от мотиваций индивида одно и то же потребление может быть как функциональным, так и демонстративным.

Ответ: Предлагаю, что если человек - то человек умеренно, которое является очень приятным. Это - то может получить эту для человека что, может себе это позволить и у нас, есть мотивация получить так образование. А кто-то другой может еще еще человек получить эту же информацию для того, чтоб показать своего "статуса" и "обеспеченность".

Оценочные баллы: максимальный - 3 балла; фактический - 3

5.4 Приведите три примера символического потребления и обоснуйте свой ответ.

Ответ: 1. Кто-то может отказаться от какого-либо друга, например. И даже показать свою уверенность к нему, другим сказать все, что как-то к нему относятся, хотя некоторые из этих вещей ему самому не будут нравиться.

2. Допустим, есть популярная интернет-школа, которая популярно в определенной среде, и человек, который хочет поступить в это самое образование будет покупать это самое шоу, читать всякие в этом кругу. Хотя само это шоу может быть человеку не особо интересно.

3. Зависит, что быть уверенными какой-нибудь человек может в каких-то кругах, человек может залезть во все, показывать свои вещи, например футболки и т.д., хотя сам в этой одежде может и не очень много не нравится. И, как в других двух примерах, покажем, что мы активно участвуем.

Оценочные баллы: максимальный - 6 баллов; фактический - 4

5.5 Приведите два аргумента, почему демонстративное потребление приносит вред обществу.

Ответ: Во-первых, люди могут тратить на вещи, которые по сути им не нужны, да и продавать их они не могут. Соответственно стараются показать свою "качество" (каждого человека свое дело), так сказать еще лучше, но зато с вещами, без которой можно было легко обойтись.

Во-вторых, есть общества, которые используют демонстративным потреблением используют чужую интеллектуальную собственность, не платя при этом денег правообладателям и очень активно на производстве, что может нанести вред здоровью потребителей. Но к сожалению, такие компании производители только и делают, что обманываются, за счет не самого интеллектуального населения.

Оценочные баллы: максимальный - 4 балла; фактический - 2

6. Найдите ошибки и исправьте их.

На уроке была изучена тема «Формы государства» и ученикам было дано задание охарактеризовать Российскую Федерацию как государство с точки зрения данной темы, основываясь на положениях Конституции Российской Федерации, с пояснением своих ответов. Один из учеников написал следующее: Российская Федерация является демократическим государством, так как носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Российская Федерация — унитарное государство потому, что в ее состав входят административно-территориальные единицы — субъекты Российской Федерации, не обладающие правом на самостоятельное решение каких-либо вопросов. Форма правления в Российской Федерации — конфедерация, это объясняется тем, что Россия состоит в союзном государстве с Республикой Беларусь.

Ответ: РФ является федеративным государством и к. в её состав входят административно-территориальные единицы- субъекты.

Оценочные баллы: максимальный — 5 баллов; фактический — 1

7. Решите логическую задачу. Ответ обоснуйте.

Школьные друзья Пётр, Никита и Антон увиделись на встрече одноклассников. Они вспомнили то, что в школе один из них посещал кружок юного юриста, другой театральную студию, а третий играл в баскетбольной команде. Выяснилось, что один из них стал врачом, другой — актёром, а третий — адвокатом. При этом только для Петра школьное хобби стало профессией. Определите профессии друзей, если известно, Пётр не играл в баскетбол, Никита не стал врачом, а Антон посещал кружок юного юриста, и не стал актёром.

Ответ: Пётр - актёр, Никита - адвокат, Антон - врач.
Пётр не играл в баскетбол, при том только его хобби стало профессией. Значит баскетболом занимался кто-то из остальных. Антон посещал кружок юного юриста, значит Никита играл в баскетбол. А Пётр, следовательно, посещал театральную студию, он и стал актёром. Никита не стал врачом, значит он стал Антон. А Никита, значит, стал адвокатом.

Оценочные баллы: максимальный — 5 баллов; фактический — 3

8. Заполните таблицу.

Перед вами репродукции картин (стр. 11). Необходимо обозначить ключевые сферы общественной жизни и соотнести каждую из них с репродукциями (каждой сфере может соответствовать несколько картин). Сформулируйте несколько основных идей, которые отражают смысл затронутой автором темы представленных произведений искусства в соответствии с обозначенной сферой общественной жизни. Запишите понятия в таблицу в раздел «Ключевые понятия».

Сферы общественной жизни	Номера репродукций	Ключевые понятия
Духовная +	14 + +	Может религиозные события Развитие у детей чувства прекрасного путем искусства. +
Политическая +	36 + +	Матри в Германии, Сбор уран создание , Транзит Возникли политическая ре- волюция, путем собрания гос- совета. +
Социальная +	257 + +	Трудился неравно бранд , ко- гда за них выдавали не по любви, а по расовому. Иногда за котами что тарихов. Людям была дана свобода, когда расовые люди дурно умирали в тюрьмах. +
Экономическая +	48 + +	Торговля. Сбор даны у кри- стьян. +

Оценочные баллы: максимальный – 20 баллов; фактический – 16

1. А.А. Иванов «Явление Христа народу»



2. В.В. Пукирев «Неравный брак»



3. В.А. Серов «Солдатушки, бравы ребятушки! Где же ваша слава?»



4. А.М. Васнецов «Новгородский торг»



5. И.Е. Репин «Бурлаки на Волге»



6. И.Е. Репин «Торжественное заседание Государственного совета»



7. В. Маковский «В сельской школе»



8. К. Лебедев «Сбор дани. Полюдье»

