**Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в работе с одаренными детьми**

*Михно Лариса Борисовна,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «СШ № 43»,*

*тел. 89135064609*

 Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Обучение должно приносить радость, желание вновь и вновь познавать новое, причем как со стороны ученика, так и со стороны учителя.

 Одним из вариантов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся, является индивидуально-образовательная программа или маршрут.

 Индивидуальный маршрут - это учет психологических и индивидуальных особенностей ребёнка, его интересов, жизненной позиции, уровня обучаемости. Индивидуальный маршрут выстраивается во взаимодействии педагога, ученика, его родителей и психолога.

 Термин «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) одновременно и определенное, и чрезвычайно широкое понятие. Возникнув как результат практической деятельности образовательных учреждений, ориентированных на принципы обеспечения индивидуальных запросов, обучающихся в образовательном процессе, он приобрел и зону неопределенности, связанную с наличием различных смежных понятий: «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа».

 Ряд авторов (Е. С. Заир-Бек, Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына) связывают понятие индивидуального образовательного маршрута с понятием «образовательная программа», позволяющим овладеть определенным уровнем образованности. Индивидуальная образовательная траектория предполагает обязательное наличие индивидуальной образовательной программы. В общем случае маршрут предполагает рассмотрение образовательного процесса как средства достижения личностных целей саморазвития и самосовершенствования, самооткрытие школьником новых возможностей в формах, приемах деятельности.

 Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие  «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, B.C. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

 Индивидуальный образовательный маршрут (траектория) - это структурированная программа действий ученика на некотором этапе его обучения. Он может быть разработан как для слабого, так и для сильного ученика, может быть коротким и длинным. Я буду говорить о работе с одаренными детьми, поскольку занимаюсь именно этим – выявлением талантливых детей и их индивидуальным сопровождением.

 Определяя работу с одаренными детьми, необходимо развести главные характерные различия между такими понятиями как «способность», «одаренность», «талант».

 Одаренность – это уникальное целостное состояние личности ребёнка, большая индивидуальная и социальная ценность, которая нуждается в выявлении и поддержке; системное качество, которое определяет возможности достижения человеком исключительно высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

 Способности определяются как индивидуальные особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности, несводимой к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности (Б.М. Теплов).

 Талант – это врожденные способности, обеспечивающие высокие успехи в деятельности. В целом, можно представить талант как совокупность следующих черт: природные задатки, интеллектуальные и мыслительные возможности, позволяющие оценивать новые ситуации и решать новые проблемы, способность длительное время поддерживать интерес к объекту труда, способность создания новых образов, фантазия и воображение.

 Никакая отдельная способность не может быть достаточной для успешного выполнения деятельности. Надо, чтобы у человека было много способностей, которые находились бы в благоприятном сочетании. Качественно своеобразное сочетание способностей, необходимых для успешного выполнения какой-либо деятельности, называется одаренностью. Основные функции одаренности — максимальное приспособление к миру, окружению, нахождение решения во всех случаях, когда создаются новые, непредвиденные проблемы, требующие именно творческого подхода.

 Одаренные дети — это особые дети, и задача педагогов - понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей. Шаблонность, стереотипность образовательного процесса особо тягостна для таких детей. Каждый ребенок одарен по-своему, и для педагога важнее выявление не уровня одаренности, а качества.

 Выделяют следующие виды одаренности: творческая одаренность, академическая одаренность, художественная одаренность, музыкальная одаренность, интеллектуальная одаренность, литературная одаренность, психомоторная одаренность, общая одаренность, интеллектуальная одаренность.

 В работе с одаренными и талантливыми детьми можно выделить несколько этапов. Прежде всего, необходимо отыскать одарённых детей. Талантливый человек талантлив во многом, поэтому ребенок должен иметь право выбора того, каким предметом заниматься углубленно. И здесь важен личностно - ориентированный подход к обучению одаренных детей: талантливые дети всегда жаждут чего-то нового, более сложного, и если их информационный голод останется неутоленным, они быстро потеряют интерес к предмету.

 Необходимо развить в одаренном ребенке психологию лидера, осторожно, чтобы это не привело к появлению «звездной болезни». Он должен не стесняться показывать свои способности, не боятся выражать свои мысли, хотя бы потому, что они нестандартны и не имеют аналогов.

 Применительно к обучению интеллектуально одаренных детей, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

 Выявление одаренных и талантливых детей возможно при использовании таких форм деятельности как анализ особых успехов и достижений ребенка; создание банка данных по талантливым и одаренным детям; диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб.

 **Обязанности учителя, планирующего работу по индивидуальному образовательному маршруту:**

* оценка готовности ребёнка к переходу на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
* выбор совместно с учеником направления индивидуального образовательного маршрута;
* разработка и корректировка образовательного маршрута;
* контакты с родителями ученика и психологом;
* подведение итогов работы.

**Цель индивидуального образовательного маршрута**: создание условий для самовыражения и самореализации одаренного ребенка.

**Задачи индивидуального образовательного маршрута**:

* овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в определенной области;
* развитие интереса обучающегося к получению новых знаний;
* создание собственных работ, проектов;
* осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями учащегося.

**Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута**

1. Исследование, анализ и диагностика базового уровня и выявление индивидуальных особенностей обучающегося;

2. Постановка, совместно с обучающимся, цели и определение образовательных задач, определение срока действия маршрута.

3. Отбор содержания образовательного маршрута

4. Определение модели образовательного процесса

5. Планирование и созданием индивидуальной образовательной программы и определение результатов ее реализации.

6. Образовательная деятельность в рамках индивидуального образовательного маршрута.

7. Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута.

8. Подведение итогов работы.

 Таким образом, технология создания индивидуального образовательного маршрута – это более или менее алгоритмизированный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующий достижение поставленной цели.

**Под определением модели образовательного процесса подразумеваются как совместная деятельность педагога и учащегося, так и самостоятельная деятельность обучающегося.**

Перейду к практической части своей работы, а именно к тому, как я применяла полученные теоретические знания на практике.

 Три года назад я начала вести уроки в двух восьмых классах, примерно одинаковых по своему уровню. Следует отметить, что учащиеся в этих классах «достались» мне активными, настроенными на взаимодействие с учителем. Они успешно участвовали в научно-практических конференциях, олимпиадах и других предметных конкурсах, в чем огромная заслуга их учителя – Гилевой Екатерины Михайловны. Моя задача была сделать так, чтобы после ее отъезда дети не остались брошенными и продолжили свою активную познавательную деятельность. Поскольку я являюсь руководителем школьного научного общества, с самого начала учебного года мы с детьми начали планировать их работу в этом направлении: придумывали темы научных работ, проводили исследования, опросы. В каждом из этих классов были способные дети, и к концу учебного года сложился определенный «костяк» из школьников, увлеченных литературным творчеством. Один из ребят – Сорокин Никита - начал посещать занятия в детской студии «Перемена» и решил в будущем связать свою жизнь с журналистикой. Он активно работал в школьном пресс-центре, участвовал в различных конкурсах. В девятом классе мы разработали долгосрочный индивидуальный образовательный маршрут, рассчитанный на три года. Краткосрочная цель нашего маршрута - успешное участие в литературных конкурсах разного уровня; долгосрочная цель – успешная сдача ЕГЭ по русскому языку и литературе и поступление в вуз на факультет журналистики.

 Было решено начать участвовать в вузовских олимпиадах по журналистике, которые дают неплохой шанс для поступления. В течение 9 класса Никита принял участие в двух таких олимпиадах – «Высшая проба» (ВШЭ, г. Москва) и «Ломоносов» (МГУ, г. Москва). Кроме этого, он достаточно успешно участвовал в работе научного общества, различных конкурсах литературной направленности. После участия в очном этапе олимпиады «Ломоносов» Никиту пригласили пройти отбор в образовательный центр для одаренных детей «Сириус», и в сентябре 2017 года он поехал на литературную смену. Данная поездка очень много ему дала, так как в течение смены участники интенсивно работают, слушают лекции лучших преподавателей ведущих вузов страны, имеют возможность общаться с ними, учиться у них. По итогам участия в смене они получают сертификат, где перечислено всё, чему они научились, и указано количество баллов, которые они заработали.

 Научная работа Никиты по интернет – журналистике получила положительный отзыв жюри конкурса им. Вернадского и была отобрана для участия в очном туре, но, к сожалению, поехать на него не было финансовых возможностей.

 Наша совместная работа продолжается. В текущем учебном году у нас тоже есть определенные достижения: победы на научно-практических конференциях, литературных конкурсах, заочном этапе олимпиады по журналистике СПбГУ и участие в очном этапе олимпиады по журналистике «Высшая проба» в Москве.

В результате такой работы по индивидуальному образовательному маршруту у школьника сформировались основы учебно-познавательной компетенции:

* он научился самостоятельно планировать и организовывать свою работу, распределять время подготовки к конкурсам и олимпиадам не в ущерб учебе,
* способен оценить и проанализировать свою работу, учесть ошибки;
* научился писать статьи в различных жанрах журналистики, выступать на публике, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
* появилась потребность писать, что немаловажно для будущего журналиста.

В настоящее время по индивидуальному маршруту у меня занимается 2 человека - учащиеся 10-х классов. Таким образом, с первым учеником я работаю второй год, а со вторым – с сентября 2017 года. Он сам выразил желание индивидуально заниматься, поскольку решил поступать на режиссуру игрового кино. Профессия достаточно редкая, поэтому для поступления необходимы успешная сдача ЕГЭ по русскому языку и литературе и дополнительные бонусы – участие в конкурсах определенной направленности. За истекший период обучающийся принял участие в литературных конкурсах и олимпиадах, стал победителем городской научно-практической конференции на базе ПТК НИИ «русский язык. Родной. Иностранный. Профессиональный» и прошел конкурсный отбор на литературную смену в «Сириус» в марте 2018 года. Смена интересна тем, что посвящена драматургии, а для будущего режиссера это очень полезно. Также учащийся отправил несколько рецензий на конкурсы в Институт кино и телевидения (КИТ, г. Санкт-Петербург) и во ВГИК (г. Москва). Победа в данных конкурсах дает дополнительные баллы при поступлении в эти вузы. Хочется отметить, что большим плюсом в работе с учащимися является то, что они уже самоопределились относительно будущей профессии. Это существенно облегчает работу и позволяет конкретизировать задачи в зависимости от индивидуальных запросов детей.

Подводя итоги, могу сказать, что индивидуальная работа с одаренными учащимися дает положительные результаты в том случае, если и сам ученик, и учитель способны взаимодействовать друг с другом на основе взаимопонимания, когда учитель настроен доброжелательно и не пытается «давить» на ребенка. Очень важно не создавать у обучающегося чувства исключительности, превосходства над другими. Также не следует эксплуатировать неординарных способностей ученика ради престижа учебного заведения или для личной самореализации учителя, это часто идет во вред ребенку. Индивидуальный образовательный маршрут способен помочь одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий, поэтому использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

**Список используемой литературы**

1. Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. – 2008. – № 4. – С. 92 – 95.

2. Азаров Ю.Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. 2009. №1.

3. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86.

4. Кого считать одаренным? // Директор школы, 2000. – №2.

5. Коноплева Н.Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. -2004. – № 3. – с. 54-59.

6. Логинова Р. Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / Р. Н. Логинова // Учитель в школе. – 2008. – № 3. – С. 81 – 83.

7. Савенков А. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.

8.  Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М., 2004.

9. Юркевич В. С. Творчески одаренные дети: выявление и развитие. Типы одаренности / В. С. Юркевич // Учитель в школе. – 2008. – № 2. – С. 69 – 76.

10. Инфоурок – единый каталог образовательных услуг // [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://infourok.ru/