**Технологическая карта урока**

**Предмет:**окружающий мир

**Класс:**2 «Г»

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Тема урока:**«Берегись автомобиля»

**Цель:** создать условия для формирования навыка правильного восприятия дорожной обстановки.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать основные правила перехода улицы, которые должен соблюдать пешеход; знать сигналы обычного и пешеходного светофоров; знать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Велосипедная дорожка», «Осторожно, дети!».

**Личностные:** осмысление правил дорожного движения, понимание их значимости и необходимости соблюдения, как обязательного условия безопасности на дороге; развивать речь, внимание, мышление.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А. 2 часть, карточки со светофорами, маршрутные листы, цветные карандаши.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **УУД.** |
| **1.** | **Организационный момент.**  . | Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь друг другу. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение.  Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно,  На урок торопит нас –  Окружающий мир у нас сейчас. | Приветствовать учителя. | Р*:* нацеливание на успешную деятельность.  Л: положительное отношение к процессу познания.  К: формирование умения слушать и слышать. |
| **2.** | **Актуализация** | – А давайте, ребята, вспомним с какими дорожными знаками вы уже знакомы?  - А кто такие участники дорожного движения?  - Какие есть части у дороги? | Отвечать на вопросы, анализировать. | П:извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. |
| **3.** | **Постановка цели и задач урока.** | **- Сегодняшний урок начнет Вова. Он расскажет стихотворение.** Послушайте стихотворение и объясните, почему оно называется «Скверная история»? (**слайд № 1)**  -О чём это стихотворение? Почему оно так называется?  — Что такое правила дорожного движения? Для чего они нужны?  — Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.  - Прочитайте тему урока на с. 12 учебника *(* ***СЛАЙД №2)***  — Что узнаем? Чему научимся на этом уроке?  - А что говорит об этом Муравьишка? Найдите, прочитайте. *(* ***СЛАЙД №3)*** | Отвечать на вопросы.  Формулировать тему урока, определять цели и пути их достижения. | К: формулированиеответов;  П: построение речевых высказываний;  К: целеполагание;  Л: мотивация. |
| **4.** | **Изучение нового знания.** | - Люди делят светофоры на два вида: транспортные и пешеходные. Для пешеходов часто устанавливают светофоры с двумя сигналами – красным и зелёным. Их изображают в виде стоящего и идущего человечков. Подпишите на карточках, как называются светофоры каждой группы.  **-** Итак , ребята, давайте выполним задания на маршрутных листах. Нам понадобятся цветные карандаши.  **Моделирование**  (Ученики получают листы с изображением трех транспортных светофоров и двух пешеходных)  На – 1 светофоре зажгите сигнал «Стойте»  На 2 светофоре «Внимание»  На 3 светофоре «Идите»  - Закрасьте человечка, который указывает вам «Идите»  - Закрасьте человечка, который указывает вам «Стойте»  Показ получившихся карточек **( слайд. № 5)** | Воспринимать новую информацию.  Практический:  Работа с маршрутными листами: | П: дополняют и расширяют знания;  Р:оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Л:осмысление правил дорожного движения, понимание их значимости и необходимости соблюдения. |
|  | **Физкультминутка***(* ***СЛАЙД №6)*** |  | Делают разминку |  |
|  |  | ***2. Игра «Узнай знак»***  - Знаете ли вы, что такое дорожный знак? *(Это табличка, на которой есть рисунок*)  -Зачем нужны дорожные знаки? *(Если бы не было знаков, часто случались бы аварии)*  Дорожный знак - это такая табличка, на которой есть схематический рисунок. Например, на знаке « Пешеходный переход» (**СЛАЙД 7 )** для пешеходов изображён человечек чёрного цвета, идущий через три чёрные линии. Знак, где человечек белого цвета спускается по ступенькам вниз - это подземный пешеходный переход, поднимается вверх – надземный пешеходный переход.(**СЛАЙД 8)** Такие рисунки на знаках всем понятны, даже иностранцам. Знаки показывают, как вести себя на дороге.  Дорожных знаков много. И вы ребята видели их много раз , а знаете ли вы какие они могут быть, каких видов бывают? Одни запрещают движение **СЛАЙД 9**, другие разрешают **СЛАЙД 10**, третьи – предупреждают **СЛАЙД 11** об опасных участках дороги, четвертые информирующие **СЛАЙД 12,** они предоставляют дополнительные сведения. Есть еще знаки сервиса **СЛАЙД 13,** они информируют о расположении соответствующих объектов.  Вы, ребята, должны знать дорожные знаки для пешеходов и некоторые для водителей машин. Водители должны знать все дорожные знаки.  Ребята, обратите внимание на доску. Что это за знаки? Сейчас мы с ними познакомимся.    На доске висят дорожные знаки. Ребята отгадывают загадки и находят нужный знак.   * «Пешеходный переход»,   На дорожном знаке том Человек идет пешком. Полосатые дорожки  Постелили нам под ножки. Чтобы мы забот не знали И по ним вперед шагали.   * «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход»   На широкой улице Глаза от красок жмурятся. Разноцветные машины: Волги, лады, лимузины. Где дорогу перейти, На ту сторону пройти? Всем поможет переход, Под землею, что идет.  - Найдите знак надземного пешеходного перехода.   * «Пешеходная дорожка»,   По этой дорожке, Шагают только ножки. Лишь в коляске и в кино Колесить разрешено.   * «Движение пешеходов запрещено»,   В дождь и в ясную погоду Здесь не ходят пешеходы. Говорит им знак одно: "Вам ходить запрещено!"   * «Движение на велосипедах запрещено»,   У него два колеса и седло на раме  Две педали есть внизу, крутят их ногами.  В красном круге он стоит,  О запрете говорит.  «Велосипедная дорожка»  Шли из школы мы домой,  Видим - знак на мостовой:  Круг, внутри велосипед,  Ничего другого нет…  (Велосипедная дорожка. Разрешается движение только на велосипедах и мопедах. По велосипедной дорожке могут также двигаться пешеходы – при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки.)   * «Дети»   Посреди дороги дети, Мы всегда за них в ответе. Чтоб не плакал их родитель, Будь внимательней, водитель!  (Знак для водителя. Участок дороги вблизи детского учреждения (школы, оздоровительного лагеря и тому подобного), на проезжей части которого возможно появление детей.) | Отвечать на вопросы.  Слушают учителя.  Отгадывать загадки. Находить нужный знак. | П:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,  проводить рефлексию результатов деятельности.  Л:осмысление правил дорожного движения. |
| **5.** | **Закрепление полученных знаний.** | Ребята давайте выполним третье задание на наших маршрутных листах. Работаем в паре. Нам нужно найти название для каждого знака.  - Ребята! Все правила составляют закон улиц и дорог, и называется он «Правила дорожного движения». Этот закон – строгий. Он не прощает нарушений ни со стороны пешеходов, ни со стороны водителей. И в то же время этот закон очень добрый, потому что охраняет людей от страшных несчастий – он бережет их жизнь. Давайте попробуем сформулировать свои правила. | Работа в паре. | К: уметь работать в парах, договариваться друг с другом,формулирование ответов;  П: построение речевых высказываний |
| **6.** | **VI.Итог урока (рефлексия деятельности) (слайд №14)** | **- Выберите и продолжите любое предложение:**   * **Я узнал, что…** * **Было интересно узнать о …** * **Теперь я смогу …** | Оценивать свою деятельность. Отвечают на вопросы, подводят итог. | Л:самооценка,адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности  П: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; |